

Lærerne mødes torsdag d. 23. marts kl. 16.00
på Enghavegård Skole

Generalforsamling

KOM OG VÆR MED

GLADSAXE LÆRERFORENING

SKRIFTLIG BERETNING



Sådan gør vi

Tillidsrepræsentanter:

Vores 14 tillidsrepræsentanter er valgt af medlemmerne på den enkelte arbejdsplads. Ca. hver 3. uge mødes tillidsrepræsentanter og bestyrelse på kredskontoret. Der informeres, erfaringsudveksles og vi drøfter aktuelle emner.

Bestyrelsen:

Bestyrelsen består af formand, næstformand og 4 medlemmer. Vi mødes i reglen hver torsdag og tager os af de mange emner, der sværmer i og omkring de arbejdspladser, hvor vores medlemmer arbejder. Vi sætter retning på foreningens lokale arbejde og drøfter vores holdning og indsats i forhold til de nationale dagsordener. Bestyrelsen tager sig desuden af de overordnede forhold vedr. feriekolonierne.

Kredskontoret:

Et kompetent team af valgte bestyrelsesmedlemmer og en ansat sekretær tager sig dagligt af medlemshenvendelser. Vi tjekker lønsedler, hjælper de sygemeldte, regner for de barslende, giver råd om arbejdstid, bistår medlemmer i nød, formidler relevant viden, sparrer med tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter samt involverer os i en masse andre løbende opgaver.

Arbejdsmiljørepræsentanter:

Vi mødes kvartalsvis med arbejdsmiljørepræsentanterne. Der informeres, erfaringsudveksles og vi drøfter aktuelle emner.

Møder gør en forskel:

- Vi er aktive i alle dele af det kommunale MED-system.
- Formanden holder på månedlig basis møde med skolechefen og dennes souschef om aktuelle emner og problemstillinger. Desuden løbende kontakt via telefon, mail m.v.
- Vi har to pladser i Skolerådet, hvor vi sammen med skolepolitikere og skolebestyrelsesformændene drøfter aktuelle emner.

En del af en større sammenhæng:

- Vi har 4 pladser i Danmarks Lærerforenings kongres.
- Vi deltager i et forpligtende kredssamarbejde med Rudersdal, Lyngby-Taarbæk, Gentofte, Frederiksberg, København, Amager og Bornholm. Her er der fokus på arbejdsmiljø, kursusvirksomhed og pædagogiske forhold. Desuden mødes formænd og næstformænd en gang om måneden for at udveksle erfaringer.
- Danmark Lærerforening har to pladser i Læreruddannelsesudvalget på Københavns Professionshøjskole. Den ene plads varetages af Thomas Agerskov.

Ingen frihed uden ansvar

Mens den politiske snak flyder over af pyntede frihedsformuleringer uden det store reelle forbedringspotentiale, efterlyser jeg et reelt ansvar for folkeskolen. Et ansvar, der kan mærkes. Et ansvar, der forbedrer. Et ansvar, vi kan regne med.

Det lyder fristende at sætte folkeskolen fri. Der er da også flere paragraffer i den nuværende lovgivning, som jeg gerne ser ændret. Men det betyder ikke, at jeg vil af med fælles love og regler. Jeg synes ikke, at det skal lægges ud til den enkelte skoleleder at afgøre, hvor mange undervisningstimer eleverne skal have. Om der skal være lejrskoler. Om det skal være uddannede lærere, der underviser i folkeskolen. Hvor mange elever, der må være i klasserne. Om vi i det hele taget skal have klasser.

Der skal helt klart ryddes op i den forfærdelige folkeskolelov fra 2013. Det gør man ved at finde hinanden i en ny og forbedret lov. Ikke ved at løbe fra regningen og ansvaret.

En solid nytænkt folkeskolelov og en god kommunal ramme om et fælles skolevæsen skal være grundlaget for skolernes daglige bestræbelser for at skabe god undervisning for eleverne.

Frihed skal bestemt være en del af den fornyede tilgang til folkeskolen. Vi skal frisættes fra ensidig styring ud fra test, prøvekarakterer og pensumtankegang. Vores faglige kreativitet og dømmekraft trænger til frihed. Stop konceptualiseringen af skolens virke. Der er ikke én opskrift, der fixer alt. Det er mangfoldigheden i metoder, faglighed og tilgange, der i sidste ende sikrer, at vi kommer i mål med vores væsentlige opgave.

Jeg kunne fristes til at spørge, hvor mange helligdage det mon koster at sikre vores børns og unges faglige og sociale trivsel og udvikling. Men jeg peger i stedet på, at der er penge nok i samfundet. Det er modet til at bruge dem på folkeskolens åbenlyse udfordringer, som er ramt af fattigdom.

Selvfølgelig kan vi skabe et samfund, hvor de unge ikke er ramt af stress og mistrivsel. Selvfølgelig kan vi skabe en mere interessant og lærerig skoledag for alle elever. Selvfølgelig kan vi finde hinanden i et bredere kvalitetsbegreb. Selvfølgelig kan vi det – hvis vi altså lader frihed og ansvar gå hånd i hånd!

Thomas Agerskov, 7. marts 2023

Klasselærere er vejen frem...

På et snarligt møde skal Børne- og Undervisningsudvalget se på klasselæreropgaven i Gladsaxe. I skrivende stund arbejder Gladsaxe Lærerforening tæt sammen med Skoleafdelingen om en ny model, der i højere grad tilgodeser en styrkelse af arbejdet med elevernes faglige og sociale trivsel og udvikling.

Den "kontaktvoksenordning", der i vores kommune kom som en del af folkeskolereformen, er på vej ud. Flere skoler har de facto afskaffet den. Faktum er, at det ikke reelt er muligt at fordele klasselæreropgaven ud på alle teamets medlemmer. Nogle vil uvilkårligt stå mere med opgaven end andre. Desuden vil såvel elever som forældre profitere af at have en enkel og ligefrem adgang til skolens arbejde med den faglige og sociale trivsel og udvikling.

Vi ser det sådan, at klasselærerfunktionen skal varetages af enten klassens primære lærer eller af klassens to primære lærere i fællesskab. Alle lærere skal naturligvis være en del af det teamsamarbejde, som skolens indsats tager afsæt i. Ligeså vil alle lærere have den kontakt, som deres fag naturligt indebærer.

Klasselæreropgaven skal varetages af lærere. Kun lærerne arbejder med både den faglige og sociale udvikling. Det faglige og det sociale kan og må ikke skilles ad. Man lærer bedst, når man trives, og man trives, når man lærer noget. Vi har i en årrække kæmpet mod synspunkter i retning af, at lærerne kunne tage sig af det faglige mens andre – fx pædagoger – kunne tage sig af det sociale. Det er en skæv tilgang, som gør mere skade end gavn. Desuden yder den ikke retfærdighed til hverken lærernes eller pædagogernes faglighed.

Lærere og pædagoger har på hver sin måde væsentlige opgaver i forhold til børnene og de unge. Vi kan med fordel styrke samarbejdet, men det må i højere grad ske ud fra en større erkendelse og anerkendelse af de to forskellige fagligheder.

Pædagogerne skal have en øget mulighed for en helt nødvendig styrkelse af fritidspædagogikken. Undervisningen skal varetages og videreudvikles af lærerne. Børnenes og de unges hele liv er omdrejningspunktet for vores fremtidige samarbejde, men vi skal bidrage med hver vores faglighed og fra hver vores arbejdsområde. At blande det sammen til en udefinerbar grød gør kun stor skade.

Den gode skoledag

Vi vil alle en kortere og mere kvalitativ skoledag, men så længe Christiansborg fortsætter sit politiske makværk, forbliver det svært. I GLF mener vi desuden, at den gode skoledag er betinget af mere end hvornår den slutter.

Faktum er, at skolerne må forkorte skoledagen ved at fjerne hele eller dele af den understøttende undervisning. Men de sparede timer skal forblive i selve skoledagen. De må ikke bruges til at øge åbningstiden i SFO og klub. Det giver altså nogle udfordringer, for hvis 2.b skal have fri kl. 13.00 i stedet for kl. 13.30, vil det betyde, at SFOen skal åbne kl. 13.00 i stedet for kl. 13.30. Det gør umiddelbart fritidsdelen dyrere, men pengene skal skolen selv finde. Kommunalpolitikere i Gladsaxe føler sig fanget, og det kan jeg godt forstå. Dog må vi sammen få fundet en kommunal løsning, så vi ikke år ud og år ind flyder rundt i usikkerhed om elevernes timetal. Det er tid til at mobilisere den kollektive kreativitet. I GLF bidrager vi gerne. Her er lidt til overvejelse:

- Udskolingselevernes dag kan forkortes om morgenen. At lade dem møde senere kan måske også øge deres parathed til undervisningen.
- Vi kan se, at kommunen lægger op til, at der fremover også skal være pædagogmedhjælpere i SFO og Skoleklub. Det giver flere hænder, som kan bidrage til bemanningen af den øgede åbningstid.
- Gør "båndet" på 60 min. ved frokosttid kortere. Det stammer fra den gang, hvor skoledagen var meget lang. Vi synes i øvrigt, at man bør genoverveje, om pausen fortsat skal lægge forskudt. At alle har pause på samme tid, kan også noget.
- Skoledagen skal ikke forkortes maksimalt. Vi vil gerne bevare en ressource til arbejdet med elevernes trivsel og udvikling. Det kunne være en time om ugen, der tillægges klasselæreren.

Det er desuden nødvendigt, at vi får set på den rigide skemamæssige tilgang, der er til fagene. Eleverne – og lærerne – er presset ned i snærende kasser, hvor undervisning mere betragtes som brikker og minutter end som et dynamisk middel til at indfri folkeskolens formål. Vi vil af med kassetænkning, pensumtilgang og vurderingskultur og skifte det ud med en holistisk tilgang til elevernes faglige og sociale trivsel og udvikling. Det er her den sande frihedsdagsorden ligger.

Kolonierne

Det er børnenes oplevelser på sommerholdene og lejrskolerne. Det er medarbejdernes glade fortællinger fra hverdagen. Det er de frivilliges dedikerede indsats. Der er noget smukt ved, at vi har kolonierne. Det er en stor arv fra tidligere lærergenerationer, som vi skal leve op til og videreudvikle.

Sommerkolonilederne er rygraden

De frivillige, der hver sommer tager med på sommerkoloniholdene, er selve rygraden i vores sommerferietilbud til børn i Gladsaxe. Vi lykkes hvert år med at få ledere nok, og de gør en fremragende indsats. Vi må dog også erkende, at det ikke er en nem proces, så vi øger nu det beløb, som man får for at tage af sted og vil opruste på rekrutteringsfronten. Det kunne være rart, hvis vores egne medlemmer fyldte lidt mere blandt de 42 ledere, som vi hvert år har brug for. Jeg spekulerer ofte på, hvordan vi kan få bedre fat i den ambition.

Sommeren 2022

286 børn var afsted. 2 hold på hver af vores egne tre kolonier. Desuden var et hold afsted på vores tidligere koloni på Drejø, som vi lejer af den nuværende ejer.



Kolonien Loddenhøj ved Aabenraa



Kolonien Isøre ved Rørvig

Lejrskolerne er hjemme

Det glæder mig, at lejrskoleordningen nu er fuldt implementeret. Indskolingsklasserne er på Isøre, mens mellemtrinnet er på Loddenhøj eller Halleklippen. Vi oplever desuden en stigende efterspørgsel fra udskolingsklasser, som også gerne vil enten til Bornholm eller Sønderjylland.

Dyrt og dejligt

Takket være en stabil økonomisk aftale med Gladsaxe Kommune og et fornemt arbejde med at leje kolonierne ud til private i weekender og ferier, er vi i stand til at tage godt vare på vores tre skønne – og gamle – bygninger. Jeg synes, at vi har hævet standarden betragteligt, og ser for mig, at vi kan komme endnu længere ad den vej. Vi foretager løbende en række nødvendige reparationer og udskiftninger. I den nævneværdige afdeling er vi i gang med at skifte fra oliefyr til varmepumper på Isøre. Sådan er det allerede på Loddenhøj, og et lignende tiltag er på vej på Halleklippen. Dermed vil provenuet fra salget af kolonierne Salgjerhøj og Drejød være brugt.

Vi har renoveret vinduerne i den store sal på Halleklippen. Terrassen samme sted er også gjort i stand. Mange vil glæde sig over, at der er oprustet gevaldigt på madrastykkerne. Måske "Prinsessen på Ærten" kan overvejes som fremtidig godnatlæsning. 😊

Villa 2 på Loddenhøj er udlejet i længere tid

Vi har lejet den ene af de to villaer/sommerhuse ud på en kontrakt, der løber frem til efteråret 2024. Vores brug af huset var beskeden, og med dette tiltag får vi en ekstra lejeindtægt på kolonien. Beboeren er Michelle, som er ansat hos os. Det passer os godt at have hende tættere på.

Trivsel betaler sig

I GLF tror vi på, at medarbejdere, der trives i deres job, er det væsentligste aktiv i organisationen. Vi har i en årrække løbende forbedret løn- og ansættelsesforholdene for vores personale på kolonierne. Vi har ambitioner om endnu et par skridt i den retning.

På kredskontoret er Lasse Schiolborg i fuld gang med at finde sig til rette i rollen som kolonikonsulent.



Kolonien Halleklippen ved Nexø



Kolonikonsulent Lasse Schiolborg

Hvad går vi så og laver i GLF?

Aftale til UU-vejlederne

Umiddelbart før jul indgik vi en løn- og arbejdstidsaftale for UU-vejlederne i Gladsaxe. Fleksibilitet, tid til individuelle opgaver og en lille lønfremgang udgør hovedingredienserne.

Ukraine

Mens der desværre er langt til fred i Ukraine, kan et lille lyspunkt være, at den skolemæssige håndtering af Ukrainske flygtninge i Gladsaxe er forløbet fint. Modtageklasserne på Vadgård Skole og på GXU løser opgaven.

Ro på Radiomarken

Det var en hård nød at knække, men et godt samarbejde mellem Rådhuset og GLF har bragt Skolen ved Radiomarken på ret kurs efter en længere periode, hvor en række "dårligdomme" har præget skolens virke og dagligdag. Vi fortsætter det gode samarbejde med den nye leder og ser frem mod den udvidelse, der skal give plads til flere af de mange udfordrede elever, som kan profitere af det, som netop dagbehandlingsskolen Radiomarken kan.

Hele to julefrokoster

Sammen med vores pensionistmedlemmer lagde vi eftertrykkeligt Corona bag os, da vi i maj mødtes til den udsatte julefrokost. For at sætte trumf på spiste vi julefrokost igen i december. Det var hyggeligt og lækkert begge gange og viser, at der skal mere til at slå vores gode pensionistarbejde ud. Vi mødes igen den 13. juni 2023, hvor vi skal se den ombyggede del af Stengård Skole. Tak til Lisbet Helveg Strachan, Jørn Utzon og Mogens Badsberg Jensen for jeres indsats i det lokale pensionistarbejde. Lisbet og Jørn er valgt til det regionale pensionistsamarbejde, mens Lisbet desuden er kongresdelegeret for pensionisterne i Danmarks Lærerforening.

Meddelelsesbogen

Vi har kommunalt nikket til, at det skal være en digital løsning. Den videre implementering sker lokalt på skolerne. Meddelelsesbogen skal være en enklere tilgang end elevplanerne.



Pensionisternes julefrokost december 2022

De dygtige tillidsrepræsentanter

Vi har 6 nye TR afsted på Danmarks Lærerforenings organisationsuddannelse. Det er jeg sikker på, at de får en masse ud af. Vi supplerer med en lokal TR-uddannelse, hvor vi systematisk kompetenceudvikler de nye i de mange elementer i tillidshvervet, som er specifikke i netop Gladsaxe. Det er desuden en god måde at komme tæt på hinanden i det helt nødvendige samarbejde mellem den lokale TR og kredsen.

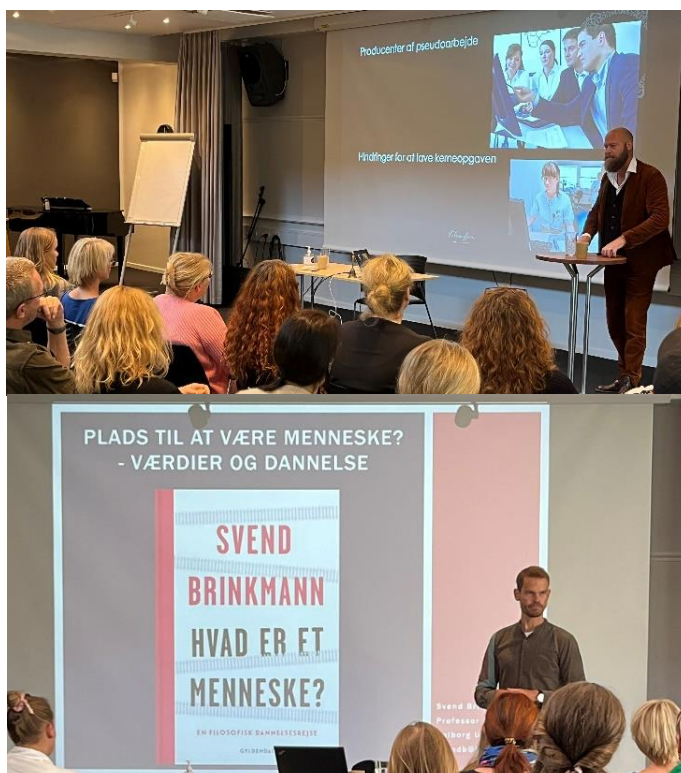
De nye er faldet godt ind i fællesskabet med de mere erfarne TR, og alt tegner godt på TR-fronten. Vi afventer spændt resultatet af de lokale TR-valg på hver enkelt skole.



TR-kursus januar 2023

Åbent Kursus var igen, igen en succes

Igen fyldte vi Frederiksdal. De to foredragsholdere i form af Anders Fogh Jensen om "pseudoarbejde" og Svend Brinkmann om "dannelse" begejstrede tilhørerne. Middag, fest og kollegialt samvær er altid godt – og så sætter jeg pris på at låne deltagernes ører til lokale fagpolitiske input. Næste Åbent Kursus er lørdag den 28. oktober 2023. Her vil du bl.a. kunne møde en mand med sin guitar, der står bag ordene: "Kys det nu det satans liv, og grib det, fang det før det er forbi."



Anders Fogh Jensen og Svend Brinkmann ved dette års Åbent Kursus

Lige lovlig lokal løn

Vi har gjort det godt i lang tid, men kunne tænke os, at tilgangen var anderledes. Lokale lønforhandlinger giver ikke mening i en grad, der berettiger det store tidsforbrug og de betydelige lønudsving.

Hver sommer turnerer vi rundt på skolerne og forhandler løn. Vi indgår aftaler om en række funktionstillæg, der følger funktioner som fx vejleder, koordinator og skemalægger. Desuden en række kvalifikationstillæg, som er et personligt tillæg til en specifik lærer for fx en PD-uddannelse, særlige erfaringer eller kompetencer. Tillæggene er typisk på mellem 400 kr. og 1250 kr. om måneden. Nogle lærere har flere tillæg. Enkelte har mange. Lønforskellen mellem to lærere kan derfor løbe op i flere tusinde kroner om måneden

Det er vigtigt at huske, at de penge, som vi forhandler om, er overenskomstkroner, der er lagt ud til lokal forhandling i stedet for centrale lønstigninger. Det er derfor problematisk, at tillæggene i stigende grad betragtes som betaling for mere arbejde. Det er de ikke. Et tillæg er noget, man får oveni den normale løn UDEN at man skal arbejde mere. Tænk fx på weekendtillæg. Her betales der ekstra, fordi arbejdet ligger i weekenden. Der er ikke en forventning om, at man arbejder mere. Arbejdet skal altid tilgodeses med den nødvendige tid.

Vi oplever med mellemrum ledere, som mener, at de lokale lønmidler kan prioriteres til flere "hænder" på arbejdspladsen. Jeg må tage kraftigt afstand fra den tankegang. Det er ganske vist, at vi ofte er for få, men det skal ikke løses ved at medarbejderne holder igen på lønnen. Logikken ville i givet fald være, at vi sagtens kan blive dobbelt så mange, hvis bare vi vil nøjes med det halve i løn. Det nødvendige antal medarbejdere skal finansieres på en ordentlig måde. Ikke ved at få vægten til at vippe uregelmæssigt.

En række tillæg giver mening. Det er fx oplagt at tilgodese relevante videreuddannelser. Særlige nøglefunktioner kan også være oplagte at tage i betragtning. Der er dog også en række tillæg for almindelige funktioner på skolerne, som vi finder irrelevante.

I de senere år har vi i stigende grad bevæget os i retning af, at folkeskolen er en kollektiv opgave. Det er grundlaget for vores arbejdstidsaftale og bør derfor også i højere grad komme til udtryk i vores tilgang til løn.

Den gældende praksis betyder desværre, at flere af de højere lønninger opnås ved at bevæge sig væk fra undervisningen. Det må ikke være rettesnoren i et job, hvor netop undervisningen er selve omdrejningspunktet for vores gerning. Vi ønsker os en bredere lønprofil, hvor en større del af lønmidlerne kommer alle til gode.

Gladsaxe Lærerforening lægger hermed op til en fælles proces med Gladsaxe Kommune, hvor vi sammen kan se på, hvordan vi laver en fremtidig løntilgang, der i højere grad understøtter vores fælles skolevæsen. En aftalebaseret model, som er transparent, fair og administrativt enkel. En løsning, der øger fælleskabstanken samtidig med, at der stadig er plads til helt oplagte udsving.

Vi fastholder vores erklærede politik i forbindelse med nyansættelser. Den går ud på, at man ikke får højere løn end de øvrige lærere i Gladsaxe, fordi man kommer hertil fra en kommune, som generelt lønner højere. Det vil ikke være rimeligt over for alle jer, der har været i Gladsaxe i mange år. Hvis kommunens lønmæssige rekrutteringsevne er for ringe, må vi se på det generelle lønniveau.



Attraktivt arbejde – ny uddannelse

Vi kan mærke, at det bliver stadig sværere at rekruttere lærere. Kommunen har fokus på udfordringen, som også er udtalt for andre faggrupper. I GLF tror vi på, at attraktive arbejdspladser gør, at medarbejderne gerne vil blive i jobbet, og at nye søger uddannelsen og vores arbejdspladser.

Der er fortsat plads til forbedringer. Agtelsen for lærerjobbet skal stige. Udviklingsmulighederne forbedres. Belastningsgraden skal aftage.

I Gladsaxe har vi i et par år haft en fornuftig aftale for nye læreres overgang fra studie til arbejdsplads. I dette skoleår har den et meget langt stykke hen ad vejen virket efter hensigten. Sammen med kommunen ser vi løbende på potentielle forbedringer. Konkret kunne en forbedring af mentorordningen gøre gavn. Vi har bl.a. stillet forslag om, at alle vores mentorer skal være en del af et kompetenceudviklingsforløb. Ikke noget langvarigt eller voldsomt ressourcekrævende, men dog en kvalificering af dem, der varetager denne væsentlige opgave.

En ny læreruddannelse ser dagens lys pr. 1. august 2023. På skolerne vil vi særligt mærke, at praktikken er forandret. De fremtidige praktikanter skal i de første to studieår være tilknyttet den samme skole og vil komme en gang om ugen i (næsten) hele skoleåret. Målet er, at de kommer meget tættere på praksis, hvilket jeg kun kan støtte op om. De lærerstuderende har i den grad brug for at lære meget mere af det, som de dygtige lærere i skolernes virkelighed er eksperter i.

Skolerne skal være opmærksomme på, at den nye praktik stiller fornyede og – ikke mindst – forøgede krav til organisering.

I den politiske aftale lægges der op til, at kommunerne lokalt udvikler "Uddannelsesskoler". Det er bestemt en rigtig vej at gå, og GLF involverer sig gerne solidt heri, men – for der er et stort MEN...

Alt tyder på, at det bidrag til den nye læreruddannelse, som kommunerne skal levere, er underfinansieret. Vi er mange, der ikke kan se se, at kommunerne får de nødvendige midler til at betale for den udvidede praktik, det lokale udviklingsarbejde, efteruddannelse m.v. Den regning skal vi sørge for, at den enkelte skole og lærer ikke kommer til at hænge på.

Nye skridt med Bagsværd Kostskole

Det er altid nævneværdigt, når vi indgår aftaler. Det er på mange måder en fagforenings DNA.

Ved indgangen til dette skoleår indgik vi en løn- og arbejdstidsaftale med ledelsen på Bagsværd Kostskole. Arbejdstidstilgangen er væsentlig mere detaljeret, end på det kommunale område, men det er sådan, at såvel ledelsen som medarbejderne ønsker det, så derfor er det naturligvis det spor, som vi fra GLFs side har arbejdet i. Lærerne på de private skoler er i udgangspunktet mere udfordret på lønnen, end lærerne i folkeskolen. Det skyldes, at de centralt aftalte lønstigninger er mindre. Det er meningen, at resten skal aftales lokalt. Det kniber rundt omkring i landet, men det er mig en glæde, at vi sammen med ledelsen på BK har indgået en aftale, der sikrer vores medlemmer en lønudvikling, der matcher det kommunale niveau.

I forlængelse af den gode proces, som forhandlingsforløbet var, er vi blevet enige om at mødes oftere. Vi vil bl.a. se på, hvordan arbejdstidsaftalen udvikler sig. Analysere lønfordelingen på skolen. Være sammen i den fortsatte udvikling på Bagsværd Kostskole.

Svende Claus Svendsen er ny rektor på Bagsværd Kostskole. Han har tidligere bl.a. været rektor på Det Fri Gymnasium på Nørrebro. Aktuelt kom han fra en stilling som uddannelsesleder i Læreruddannelsen på Københavns Professionshøjskole. Herfra kender jeg lidt til ham, da jeg er Danmarks Lærerforenings repræsentant i KPs læreruddannelsesudvalg. På den baggrund går jeg optimistisk og spændt fremtiden på BK i møde.



Har vi råd til at lade være?

Når det nu er sådan, at folkeskolen skal løse en stadig voksende opgave, kan det undre, at opfattelsen tilsyneladende er, at den slags ikke koster flere penge. Næ, faktisk kan det ende med, at de seneste års forringelse af skolernes økonomiske muskler, vil blive suppleret af nye besparelser i millionklassen.

Udfordringerne i elevgruppen stiger, og dermed skal vi alle anstrenge os for at øge skolernes evne til at inkludere forskellighederne. Hver elev skal have det skoletilbud, som er bedst for netop den enkelte. Det skal så vidt muligt foregå i fællesskabet på den lokale folkeskole, men i nogle tilfælde er specialklasse/specialscole det bedste for eleven.

Der findes mange gode veje til en folkeskole, der kan imødekomme de stigende udfordringer. I Gladsaxe har vi fx succes med co-teaching, hvor klassens faste lærer suppleres af en lærer med andre undervisningsmæssige kompetencer. Det kan fx være specialdidaktisk viden, ordblindeviden e.l. Det væsentlige er, at flere lærerkompetencer er i spil i undervisningen på samme tid. Alle klassens elever profiterer heraf. Vi har fra GLFs side været med fra starten af dette initiativ, og jeg er tilfreds med, at Gladsaxe Kommunes andel af den såkaldte "lærermilliard" udgør hovedfinansieringen af de i alt 23 co-teachere, som er fordelt på vores skoler. Det er en god og vellykket begyndelse, men der skal selvsagt mange flere til, hvis det virkelig skal forbedre skolen i almindelighed.

Vi har været med i at skaffe penge til, at læsevejlederne kan udvide deres arbejdsopgaver til at virke som co-teachere i klasserne. Noget tyder på, at implementeringen heraf har fået en noget ramponeret start. Det er vi i skrivende stund ved at følge op på.



Læsevejlederne besøgte kredskontoret i februar og berigede os med gode input om deres vigtige område

Vi følger spændt, at mange PPR-medarbejdere er ved at finde fodfæste i den nye virkelighed, hvor de som udgangspunkt har hjemme på skolerne. Det er selvsagt noget af en omstilling, men vores indtryk er, at det går sin gode gang fremad. Vi støtter op om sigtet i at få eksperterne ud til eleverne. Det er der, de helst vil virke, og det vil sikkert være befordrende for samarbejdet om eleverne, at de mange fagprofessionelle har lettere adgang til hinanden.

De stigende udgifter på det specialiserede børneområde udfordrer den kommunale økonomi. Området har flere gange fået tilført nye midler, men alligevel blev netop det område hovedudfordringen i den kommunale budgetproces. Store nødvendige millionbeløb blev fundet. Det betyder bl.a., at skolekantinerne nu må lade livet. Skoleområdets økonomi vil blive udfordret af en rammebesparelse, som rammer os med ca. 2,3 mio. kr. årligt.

Den positive nyhed er, at det nu er slut med, at eleverne selv skal betale for den device, som de skal bruge på skolen. Fremover får alle stillet en device til rådighed af kommunen. Det har vi arbejdet intensivt på, og jeg er godt tilfreds med lydhørheden.

Hvert år foregår der en kommunal proces, som skal finde muligheder for effektiviseringer og besparelser. Det er en tilgang, som reelt går ud fra et dogme om, at "vi da altid må kunne finde noget". Hvert område skal pege på forslag, der svarer til 1% af det samlede budget. Det lyder måske ikke af det store, men husk lige på, at der er meget, som vi ikke kan/må spare på. Vi kan jo fx ikke holde op med at undervise i historie eller spare på de penge, som privatskolerne får i tilskud. Fra GLFs side har vi i årevis arbejdet for en anden tilgang til den kommunale budgetproces. Det fortsætter vi med.

Skoleområdet er særligt udsat. Det specialiserede område kan ikke bidrage med penge, da de jo som bekendt har underskud. Daginstitutionerne er et stykke hen ad vejen "beskyttet" af minimumsnormeringer. Vi er et af de få store områder, der er tilbage. Det har vi mærket i de senere år, og når jeg ser i oplægget til mulige nye besparelser, stiger min bekymring for folkeskolen i Gladsaxe.

Medarbejderundersøgelsen fra efteråret viser – som tidligere år – at hovedudfordringen er manglende balance mellem den mængde opgaver, der skal løses og den mængde tid, som medarbejderne har til rådighed. Det er ikke overraskende for os i GLF. Det flugter fint med det, som vi hører fra medlemmerne og tillidsrepræsentanterne. Det er vigtigt at huske på, at det ikke kun er besparelserne, der trykker. Det er også den manglende finansiering af den stigende opgave, der presser. De kommende børnehaveklasse vil bestå af i gennemsnit 24,5 elever. Lærerne står ofte alene med op mod 28 elever. Antallet af konstaterede udfordringer hos eleverne stiger. Vi skal selvfølgelig gøre, hvad vi kan for de ordblinde, dem med skolevægring, dem med ADHD, de højtbegavede i mistrivsel, de ensomme etc.

Vi må alle indstille os på, at det kommer til at koste nye penge at lykkes med folkeskolens inklusionsopgave. Jeg ved, at det er noget af en økonomisk mundfuld at skulle tygge, men jeg er helt overbevist om, at det i længden bliver dyrere, hvis vi ikke investerer i folkeskolen nu.

Formanden sagde...

"Inklusionsopgaven i folkeskolen vokser og ressourcerne følger ikke med. Den enkelte lærer står ofte alene med over 25 elever, som har mange forskellige faglige og sociale behov."

"De seneste mange års fokus på test, sortering og individualiseringsræs har ikke gjort noget godt for ret mange. Vi arbejder for en styrkelse af klassefællesskabet. Dette bl.a. gennem genindførelse af klasselærerfunktionen."

"Det afgørende for os er, at undervisningen fortsat tager udgangspunkt i klassefællesskabet. Den fysiske indretning skal understøtte dette. Derudover skal nyindretningen give mulighed for så mange forskellige undervisningstilgange som muligt."

"Jeg har ikke tænkt mig at sidde i et hjørne, mens folkeskolen svigtes af alt for få ressourcer."

"Vi har over lang tid tydeliggjort for lokalpolitikkerne, at der skal findes nye kommunale penge, hvis vi skal have en kortere skoledag og et godt fritidstilbud, men det har de valgt ikke at handle på."

"Jeg har umiddelbart lidt svært ved at se, at en morgenmadsordning på alle skoler skulle være det, som folkeskolen har mest brug for."

Kom til generalforsamling den 23. marts kl. 16 på Enghavegård Skole

GLADSAXE
LÆRERFORENING

