

Lærerne mødes den 29. marts kl. 16.00

Generalforsamling

Enghavegård Skole, Mørkhøj Parkallé 3, 2860 Søborg

klasser progression
helhedsforståelse
regning
inklusion kritisk dialog
skoledagens længde
kompetencer
guiding budget
sygefravær
solotaksonomi
læringseffekt kvalitet

G L A D S A X E L Æ R E R F O R E N I N G

Skriftlig beretning



synlig læring
understøttende undervisning

GLADSAXE LÆRERFORENING



Stengårds Allé 197, 2860 Søborg
Telefon 39 56 55 11, email: o2o@dlf.org

Bestyrelsen

Thomas Agerskov, formand, thag@dlf.org

Lone Degn, næstformand, lode@dlf.org

Rune Ibsen, kongresdelegeret, ruib@dlf.org

Signe Haagensen, kasserer, siha@dlf.org

Jesper Fischer-Møller, jefm@dlf.org

Jørn Utzon, jutz@dlf.org



Tillidsrepræsentanter og bestyrelse på TR-kursus i Rødvig 2016

Vi er kommet langt...

Jeg fortæller af og til historien om, hvordan vi i august 2013 blev inviteret til et møde, hvor forvaltningen orienterede om, hvordan Gladsaxe Kommune agtede at implementere folkeskolereformen. Den nedslående del var, at Gladsaxe Lærerforening tydeligvis ikke skulle spille en rolle heri. Vedholdende rygter lød på, at parolen var, at "Lærerforeningens magt skulle brydes". Andre spurgte til, om kredsen mon ville bestå.

Der er løbet mange dokumenter igennem mailboksen siden da, og det er med stor glæde, at jeg kan indlede denne beretning med at slå fast, at vi er kommet langt siden nulpunktet i 2013. Vores strategier og indsatsområder har virket. Vores mangfoldige indsats har båret frugt. Vores nytænkte tilgang til det fagpolitiske arbejde giver resultater. Vi er bestemt i live.

I dag er Gladsaxe Lærerforening en væsentlig del af skoledagsordenen i Gladsaxe. Vi indgår naturligt i de kommunale processer og har – ikke mindst – udviklet bredtfaavnende relationer til størstedelen af de aktører, der er på skoleområdet. Vi har således en solid platform, hvorfra vi kan præge udviklingen. En platform, som vi løbende bygger videre på.

I denne beretning nævnes en del af de områder, hvor der er sket forbedringer. Hertil kommer en lang række småresultater, som af forskellige grunde ikke er taget med. Småresultaterne er imidlertid ofte dem, som har størst betydning for enkelte medlemmer.

... og vi er allerede på vej videre

Tiden må være moden til, at vi sammen med Gladsaxe Kommune for alvor tager fat på at begrave spøgelseerne fra 2013. I fællesskab skal vi sætte en nytænkt ramme om lærerarbejdet på vores skoler.

Der er brug for, at indsatsen for de svageste elever ophøjes til et kommunalt indsatsområde, der analyserer og kommer med konkrete handlinger, som giver mærkbare resultater. Det vil være mig en stor glæde at kunne bidrage hertil.

Vi skal have genskabt den åbne og kritiske dialog om skole, undervisning og læring. Her ligger hele fundamentet for at skabe gode skoler.

Vi skal give plads til lokale, nærværende udviklingsprojekter, hvor medarbejdernes kreativitet kan få vinger. Det er her, at fremtidens skoleudvikling fødes.

Jeg ved, at Gladsaxe Kommune har forudsætningerne for at blive en unik skolekommune. Hvis vi vil indfri dette potentiale, må vi sammen tænke nyt.



Det skal handle om kvalitet

Inklusion

Det er Gladsaxe Lærerforenings grundlæggende holdning, at vi skal inkludere så mange af eleverne som muligt. Hvis en elev kan få den rette undervisning i en af folkeskolens klasser, bør det være sådan. Det er imidlertid væsentligt for den fremtidige inkluderende indsats, at inklusion ikke bliver en pædagogisk spareøvelse.

Vores lokale politikere har netop besluttet at nedlægge taleklassen på Skovbrynet Skole og en beskæring af pladser i Buddinge Skoles gruppeordning. Jeg har i hele processen savnet en grundig analyse, der tydeliggør logikken heri, men jeg er først og fremmest utilfreds med, at pengene fjernes fra skoleområdet. Det, at eleverne går i de "normale" klasser, gør ikke opgaven mindre. Det er en anden og forhåbentlig bedre måde at gøre tingene på, men den samlede opgave for skoleområdet bliver ikke mindre og dermed ikke billigere. Det er desværre et faktum, at Gladsaxe Kommune nu sparer på inklusion.

Vi har brug for handleplaner, der sikrer god inklusion, på alle niveauer i kommunen. Det er et emne, som optager vores medlemmer, og jeg har ikke tænkt mig at se passivt til, at regnearkslogik, ignorance og politisk spin får lov at skygge for den vigtige opgave, det er, at alle børn får den undervisning, som de har behov for.

Skoledagen

Både lokalt og ikke mindst nationalt har skoledagens længde og opbygning til tider fyldt meget. Vi har i Gladsaxe en stram model, der fastlægger start- og sluttidspunkt. Desuden har vi haft en fast model med forskudt frokostbånd. Modellen har sikret os imod fx indskolingsskemaer, der slutter kl. 15.15, som man har set i flere andre kommuner. Omvendt har modellen også givet betydelige logistiske udfordringer. Skolelederne har ytre ønske om at blive løst fra pausebåndet. Vi har fra Gladsaxe Lærerforening afgivet følgende høringsvar:

Vi støtter op om, at skolerne frigøres for det obligatoriske pausebånd. Vi har ikke et alternativt forslag til rammen for skoledagen. Vi finder det dog vigtigt, at rammen ikke fortolkes så stramt, at det forhindrer muligheden for anderledes møde- og afslutningstidspunkter på dage med særlige begivenheder og/ eller særligt indhold.

Modellen er netop blevet anbefalet af Børne- og Undervisningsudvalget. Jeg er særligt tilfreds med, at politikerne har lyttet til vores bidrag vedr. at rammen om skoledagen ikke gælder på anderledes dage.

Modellen åbner for nye måder at tilrettelægge dagene på. Jeg vil slå et slag for nødvendigheden af, at der skabes rum, hvor såvel elever som lærere kan mødes uformelt på tværs af afdelings- og/eller klassetrinsopdelingen. Det at holde pause på samme tid giver nye relationer, videndeling og understøtter den helhedsforståelse, som desværre ser ud til at være på retur på flere af vores skoler.

Undervisning

Jeg synes faktisk, at det er en god ide at tillægge tid til de mange opgaver, der ligger omkring den faglige undervisning, men den nuværende model for den understøttende undervisning er ikke et svar på folkeskolens udfordringer. Det er i høj grad logistikken, der dikterer pædagogikken og didaktikken.

Den understøttende undervisning burde være en integreret del af den faglige undervisning. På den måde kan vi skabe gode rammer for feedback. Vi kan få en reel integrering af bevægelse og få skabt rum for fordybelse, lektiehjælp og ikke mindst skabe variation i elevernes dag.

Der tales fortsat meget om ”to-voksne-timer”. Det er bestemt relevant at tale om, hvordan ekstra ressourcer kan forbedre undervisningen og dermed elevernes læring. Vi har imidlertid brug for at afskaffe den kvantitative tilgang. Det er ikke antallet af voksne, der betyder noget. Det afgørende er, at vi bliver meget præcise om, hvilke kompetencer der er brug for i den pågældende klasse. På den baggrund kan der så tages konkret stilling til, hvem der skal være ekstraressource. Gladsaxe Lærerforening vil fortsat arbejde for, at vores mange dygtige vejledere og andre eksperter i langt højere grad bringes i spil. De har ekspertise, som er til gavn for såvel eleverne som for den lærer, der er primær person omkring eleverne. Det er co-teaching, og det virker.

Jeg mener, at vores pædagogkolleger er blevet ”solgt til stanglakrids” i implementeringen af folkeskolereformen. Jeg synes ikke, at mange af de opgaver, som de p.t. står i, er et udtryk for respekt for deres faglighed.

Efter min bedste overbevisning skal pædagogerne have mulighed for at fokusere på at skabe gode fritidstilbud. I de senere år har al fokus været rettet mod, hvad pædagogerne skulle i undervisningen. Vores SFOer og klubber har brug for et løft. Det er en vigtig opgave, som vores pædagoger er uddannet til, dygtige til og sikkert også mest motiveret for. På baggrund af klart definerede roller skal lærere, pædagoger og andre fagprofessioner i og omkring folkeskolen have et tæt samarbejde med udgangspunkt i børnene og de unge. Det er udviklingen af dette samarbejde, som bør have vores fulde opmærksomhed.

Åben Skole

I samarbejde med Folkekirkens Skoletjeneste Gladsaxe/Herlev har vi taget fat på den vigtige dagsorden, det er, at skolen er i interaktion med forenings- og erhvervsliv, kulturinstitutioner, skoletjenester, andre kommunale aktører osv. Her ligger en af nøglerne til et bredere skole- og samfundssyn. Elevernes dannelse og uddannelse er mere end testresultater. De skal have bredest mulige forudsætninger for at leve et godt liv i et demokratisk samfund. Med en kritisk og skabende tilgang skal de kunne bidrage til at forandre verden i den ret-



Lærere og ledere til møde om "åben skole" på kredscontoret

ning, som de ønsker. Det kræver en solid bagage, som de bl.a. kan få fra den mangfoldighed, som det omgivende samfund indeholder.

I august var foreningen vært ved et møde for forvaltning, skoleledere, lærere, kulturliv og andre relevante aktører. Vi talte om gode erfaringer, indgangsvinkler, begrænsninger og visioner. Det var en succes, som følges op medio marts 2017.

Folkekirkens Skoletjeneste har bidraget solidt til dette arbejde. Dem agter vi at holde godt fast i, så vi også fremover kan få glæde af hinanden.

Vores projekt har i øvrigt påkaldt sig national interesse. Repræsentanter fra "Deltagerdanmark" vil lade vores erfaringer indgå i en national konference i april.

Skoleudvikling

Jeg vil indlede dette afsnit med at rose forvaltningen. Emnet "Fremtidens Skole i Gladsaxe" er på en række områder grebet an på en måde, som lover godt for det videre samarbejde om folkeskolen i Gladsaxe. Medarbejderindflydelse har fra begyndelsen været en naturlig del af projektet, og det er særligt glædeligt. Vi har fra kredsens side haft plads i to hovedarbejdsgrupper, som har beskæftiget sig med henholdsvis læringsmiljøer og skolestruktur. Herunder har der været en række underarbejdsgrupper, som vi har haft bemandet med lærere fra skolerne, fordi vi finder det vigtigt, at der er bredde i de input, som bidrager til arbejdet med skoleudvikling.

Arbejdet skal munde ud i en række pejlemærker for den fremtidige udvikling af skoleområdet i Gladsaxe. Vi har en del udfordringer i forhold til, at flere af vores skoler bløder elever og dermed får økonomiske problemer. Jeg kan fx nævne, at Grønnemose Skole er stærkt på vej mod at blive en 3-sporet skole. Det er langt fra de 4-5 spor, som var planen, da skolen for få år siden opstod som en fusion mellem Høje Gladsaxe Skole og Marielyst Skole.



Projektundervisning på Bagsværd Skole

Vi har brug for en ny budgetmodel, hvor den nuværende skoleindividualiserede kamp om eleverne erstattes af en fælles kamp for eleverne. Jeg så gerne en mere tilbundsående diskussion om strukturen i vores nuværende skolevæsen, men er lidt i tvivl, om den politiske magt har modet til at være med.

Der har været del snak om, at systemet med klasser er en hindring for at skabe en god skole. Det har vi fra foreningens side erklæret os uenige i. Vi mener, at klassen – som forpligtende fællesskab – er en nødvendighed i den danske skolemodel. Vi er med på at tænke nyt, hvor der i langt højere grad er en fælles tilgang til undervisningen, men klassen bør bestå. Jeg slutter dette afsnit med et udsagn, som jeg har forsøgt at udbrede, hvor jeg er kommet frem:

Dagligdagen på skolerne er ikke nødvendigvis et udtryk for, hvordan lærerne mener, at skolen bør være. Vi arbejder på at få det bedst mulige ud af virkeligheden, men ofte er det de givne rammer, der er begrænsende for, hvor langt vi kan komme med vores innovation, fordybelse og udviklingstrang.

Synlig læring

Emnet optager mange, men er alligevel vanskeligt at få rigtigt fat i. Jeg skal ikke lægge skjul på min bekymring over, at vi i kommunen har et så omfattende udviklingsprojekt, der tydeligvis har svært ved at få endegyldig, implementeret opbakning i lærergruppen. Jeg vil ikke gøre mig til dommer over den nuværende status på projektet. Jeg har i lang tid efterlyst en bred evaluering af projektet, hvor man spørger de lærere og pædagoger, som står med det i dagligdagen. Jeg er blevet stillet i udsigt, at en bredere evaluering vil komme i projektets næste fase.

Det er positivt, at de implicerede kommuner har valgt at involvere de faglige organisationer i den videre proces. Det kvitterer vi for og vil naturligvis bruge denne platform til at få indflydelse.

Faglige forhold

Lov 409 virker - stadig - ikke

Arbejdstid

I foråret 2016 havde vi langvarige drøftelser vedr. lærernes arbejdsforhold. Indholdsmæssigt havde vi en god proces, og resultatet var også tilfredsstillende. Den store udfordring var, i hvilken form vores enighed skulle fastslås og formidles. Det var åbenbart stadig svært for Gladsaxe Kommune at skulle lægge navn til, at man indgik aftaler med Gladsaxe Lærerforening. Kompromiset blev et mødereferat, som i hovedtræk indeholdt følgende resultater:

- En mere fleksibel tilgang til placeringen af de 15 lærerarbejdsdage, hvor eleverne ikke er i skole
- Præcisering af, at opgaveoversigter skal drøftes og være rettidige
- Vikaropgaver er noget der sker i særlige tilfælde, og afregningen herfor skal drøftes
- Skoledagen i Gladsaxe tager udgangspunkt i læring hele dagen. I indskolingen og på mellemtrinnet planlægges hele skoledagen med undervisning og understøttende undervisning. Der er en naturlig tilsynsopgave inden skoledagens begyndelse og efter skoledagens afslutning. I udskolingen sikrer skolens ledelse, at medarbejderne varetager det nødvendige tilsyn

Jeg mener, at særligt det sidstnævnte resultat er værd at bemærke. Det er en anerkendelse af, at der også er en væsentlig pædagogisk indsats, når eleverne fx spiser, er sammen i skolegården eller på anden måde er sammen i løbet af skoledagen. Resultatet åbnede også op for en mere rimelig fordeling af skolens opgaver. Hidtil har vi fx haft børnehaveklasseledere, som brugte flere timer om ugen på at spise med eleverne, uden at denne opgave rigtigt blev regnet med, når man talte om, hvilken opgave det er at være børnehaveklasseleder. Den tid kan nu fx bruges til at udvikle, forberede og evaluere undervisningen.

Vi havde ikke held med at få kommunale rammer for de lærere og børnehaveklasseledere, som løser større opgaver som fx linjefagslæsning, LIC, tillidsposter osv. Det er et emne, som – med udsving – ikke tilgodeses særligt godt på skolerne. På et tidspunkt måtte jeg rykke ud med et regnestykke, der viser, at flere skoler giver en så beskeden opgavereduktion for at læse linjefag, at det i realiteten betyder, at de pågældende skoleledere mener, at man kan læse 9 linjefag på et skoleår. Det er i sig selv absurd, og jeg er bekymret for, at man kan have en så ringeagtende tilgang til medarbejdere, der forsøger at dygtiggøre sig.

Vi har brug for aftalte forhold. Lockouttidens parole om, at det var noget, der fint kunne besluttes af skolelederen, har ikke haft nogen som helst positiv effekt i forhold til at lave en god skole.

Løn

Den kommunale lønforhandling resulterede i, at den kommunale lønaftale fortsatte stort



set uændret. Vi forsøgte at finde en enklere løsning på det balancetillæg, som en stor del af lærerne får, og som giver betydelige administrative udfordringer. Det lykkedes ikke, da kommunen ikke ville betale den lille merpris, som vores forslag indeholdt. Vi kom igennem med, at tillægget for at være skolebestyrelsesrepræsentant bliver kommunalt og dermed ens på alle skoler. Vores forsøg på at lave et kommunalt tillæg for PD-uddannelser blev ikke imødekommet. Det undrer jeg mig stadig over, da de lokale forhandlinger på skolerne alligevel ender i, at alle giver det samme.

De lokale lønforhandlinger på skolerne er i det store hele forløbet fint, og resultaterne varierer fra acceptable til gode. Jeg hæfter mig ved, at der er stor forskel i de enkelte lederes tilgang til emnet. Nogle ledere har en plan for, hvad de vil med den lokale løndannelse. Dem har vi en god snak med og kommer frem til resultater, som i det store og hele tilgodeser begge parter ønsker. Omvendt er der også nogle ledere, som ikke rigtigt vil så meget andet end at slippe billigst muligt. Det er selvfølgelig ind imellem lidt tungt at skulle igennem snakken om råderum, gennemsnitsløn og lønudvikling, men heldigvis får vi også på disse skoler i sidste ende et brugbart resultat.

Bagsværd Kostskole er på statslig overenskomst, hvilket ikke er attraktivt rent lønmæssigt. Problemet er, at over 1/3 af de i overenskomsten "lovede" lønstigninger skal hentes ved lokal forhandling på skolen. Vi har en fin forhandlingsproces med skolen om lærernes lønudvikling. Hidtil har skolen hvert år udmøntet tilstrækkeligt med lønkroner til, at lærerne kan holde lønudviklingen. Det er et godt resultat.

Vi har været på tur til skolerne for at lave lønseddeltjek. Det var en god oplevelse for kredsens repræsentanter, som oplevede varm modtagelse og en del mangelfulde lønsedler. Vi har efterfølgende fulgt op på fejlene og en del af vores medlemmer har fået manglende løn efterbetalt. Værd er det at bemærke, at op til flere har fået reguleringer på mange tusinde kroner. Topscoreren er p.t. 55.000 kr.

Der skal i forlængelse af vores kampagne lyde en tak til de administrative ledere, som har indgået fint i samarbejdet om at få lønningerne på plads.

Vores mailboks 020@dlf.org er altid åben. Du kan sende os din lønseddel og din opgaveoversigt, så tjekker vi din løn for dig og bringer eventuelle fejl og mangler i orden.

Talehørekonsulenter

Talehørelærerne er pr. 1. januar 2017 overgået fra læreraftale til konsulentansættelse. Det har været et langt og til tider sejt forhandlingsforløb, hvor kommunen lagde ud med et mildest talt ringe tilbud, som vi på ingen måde kunne være med på. Det gode i historien er, at de langstrakte forhandlinger faktisk gav en reel tilnærmelse mellem parterne, som gjorde, at vi kunne lave en fornuftig lønaftale og siden har haft en fin dialog mellem kreds og PPR.



ELDE GOSKOLE

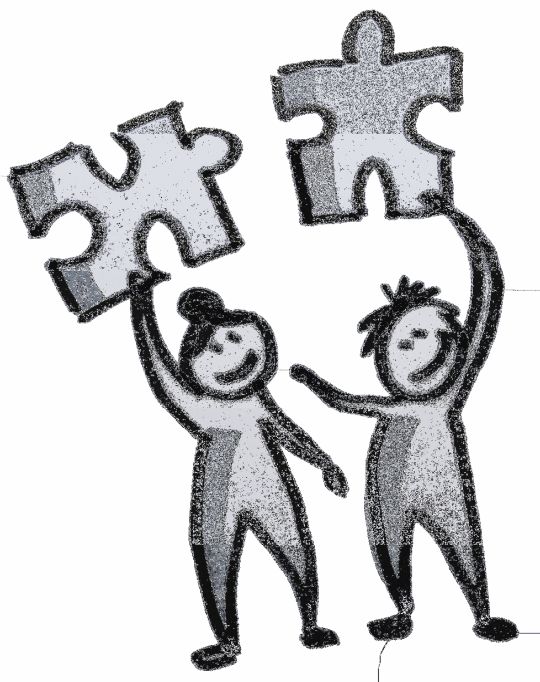
Lærerkongres 2016



Kommunale forhold

Gode folk gør en forskel

I sidste års beretning formulerede jeg et mål om at få et godt samarbejde med den nye Børne- og Kulturdirektør, Thomas Berlin Hovmand. Af alle de mål, som er blevet indfriet i det forgangne år, er netop det et af dem, som jeg er mest tilfreds med at have nået. Thomas og jeg fandt hurtigt ind i en god relation. Vi har et fint samarbejde i og om det kommunale MED system. Desuden holder vi med mellemrum "kaffemøder", hvor vi uden formel dagsorden kan komme godt rundt om de mange udfordringer, som vi deler. Jeg oplever Thomas som en moderne leder, der er kommet til Gladsaxe med et friskt syn på tingene, og han har modet til at lade andre være reelt med i processerne.



Budget og råderumsproces

Det kommunale budget for 2017 er først faldet endeligt på plads ved udgangen af februar 2017. Det skyldes, at nogle af elementerne skulle endeligt besluttes i de enkelte fagudvalg. I vores tilfælde er det Børne- og Undervisningsudvalget.

Det er ikke et budget, som jeg er begejstret for. Som nævnt andetsteds i denne beretning, er der besparelser på inklusion, men også den kommunalt betalte internetforbindelse bliver lukket ned. Det er ikke isoleret set den voldsomste ulykke i foreningens historie, men jeg synes, at det er uheldig timing, at der nu igen sættes fokus på, hvor og hvordan lærerne skal arbejde.

Det såkaldte råderumskatalog har givet os en del problemer. Da emnet så dagens lys, støttede jeg det, da jeg så det som et godt forum for drøftelser af nødvendige omprioriteringer. Desværre har processen siden da udviklet sig til lidt af en belastning. Det er ugennemskueligt, hvor forslagene kommer fra. Det er uklart, hvordan de bliver brugt, og ind imellem bliver medindflydelsesprocessen reelt sat ud af spil. Jeg finder det ligeledes uheldigt, at processen ikke er offentlig, således at alle politikere, borgere og interessenter kan følge med og søge inspiration.

Det er min overbevisning, at kommunen har brug for en grundig dialog om, hvordan vi fremover laver en moderne og bredere involverende budgetproces. Medarbejderrepræsentanterne vil gerne tage et medansvar, men vi må sørge for en fælles tilgang, fælles sprog og fælles forståelse af mål og midler. Denne del volder os en del problemer i toppen af systemet. Vi arbejder selvfølgelig videre på vores målsætninger.

Til gengæld er det værd at fremhæve, at vi på Børne- og Kulturforvaltningens område arbejder på at lave flest mulige forbedringer i den nuværende proces. Det kommer ikke til at løse alt det, som jeg nævnte ovenfor, men jeg kvitterer alligevel for indsatsen fra forvaltningens side.

Sygefravær

Der har i en årrække været voldsomt fokus på at få nedbragt medarbejdernes sygefravær. Det har ikke altid været en køn proces, men resultatkravene er nået. Det har politikerne så kvitteret for ved i budget 2017 at forlange, at sygefraværet nedbringes yderligere. Jeg kunne ønske mig, at man fokuserede mere på at undersøge, om der er blevet flere raske, eller om det bare er det statistiske sygefravær, der er nedbragt. Sagt på almindeligt dansk kan man fyre sig til et lavere sygefravær, men det betyder jo ikke, at der er nogen, der har fået det bedre. Foreningens holdning er, at vi skal gøre mest muligt for, at medarbejderne ikke bli-

ver syge. Når man er syg, skal man først og fremmest have lov til at være syg og så selvfølgelig hjælpes bedst muligt til at komme tilbage i arbejde igen.



Medarbejderundersøgelsen

Som nævnt allerede i beretningen fra sidste år, kom jeg i Hovedudvalget til at stå alene med mit synspunkt om, at man skal sikres anonymitet, når man svarer på den kommunale medarbejderundersøgelse. Det er ikke lykkedes mig at få kommunen til at ændre synspunkt. Jeg mener nu fortsat, at man skal sikre anonymiteten. Der er alternative måder, hvorpå man kan sikre, at fx strafbare forhold bringes frem i lyset.

Selve undersøgelsen viste, at der i særdeleshed er problemer med at få tid og opgavemængde til at gå op. Skolerne er særligt ramte på en række områder. Jeg har sammen med skolechefen holdt minioplæg for Hovedudvalget om, hvordan vi vil arbejde med undersøgelsens resultater. Jeg er overbevist om, at vi kan løse problemerne, men at der må handling til. Jeg har gentagne gange bragt professionel kapital, aftalte arbejdsforhold og tydelige prioriteringer på banen. Det vil jeg fortsætte med.

Lige nu er der gang i lokale processer på skolerne. Dem følger vi tæt. Vi er alle interesserede i, at Gladsaxe Kommune er et attraktivt sted at arbejde, men det kommer ikke af sig selv.

Der er gennemtræk på skolerne

I forlængelse af medarbejderundersøgelsen vil jeg kort nævne, at jeg ser med meget stor bekymring på den udskiftning, der er i lærergrupperne på skolerne. Den såkaldte personaleomsætning er steget fra 5,31% i skoleåret 2012/13 til 20,8% i skoleåret 2015/16. Altså nærmest en firedobling på bare tre år. Det er alle skoler, der bidrager til billedet.

Tallene er fulgt op med kommunale forklaringer om, at mange fx har fået deres drømmejob i en anden kommune. Jeg så gerne, at vi får skabt rammer og forhold, der gør, at lærerne finder deres drømmejob i Gladsaxe. Det har vi i foreningen en lang række bud på.

Børnehaveklasselederne

Det er en meget engageret gruppe i foreningen, som har betydelige udfordringer i deres arbejdsliv. Jeg skal ikke lægge skjul på, at jeg gerne ville være kommet længere i min jagt på mærkbare resultater for denne faggruppe. Folkeskolereformen har ikke gjort livet nemmere, da undervisningsbegrebet på mange måder er blevet udvandet. Jeg ønsker mig en kommunal efteruddannelsesindsats for denne faggruppe. Jeg er sikker på, at det vil være en god investering at putte ressourcer i en lokal børnehaveklasselederuddannelse, der fx kunne have fokus på bl.a. læseindlæring, inklusion og klasseledelse.

Det frie skolevalg betyder, at det varierer hvor mange børnehaveklasseledere, der er på hver enkelt skole. Derfor er forflyttelse et evigt pågående emne i denne faggruppe.

Ledelse

I november var jeg inviteret til at tale på Gladsaxe Kommunes lederseminar. Mit budskab var, at ledelse ikke er en profession. Ledelse relaterer sig til det, som man er leder for. Jeg synes, at ledelse er vigtig. Skolerne er afhængige af god ledelse, men jeg udfordrer tidens strømning, hvor ledelse bliver centrum for drift, indsats og udvikling. Skoleudvikling skal fx IKKE være, at lederne fortæller lærerne, hvad der er "rigtig" pædagogik og didaktik. Leder-

ne skal sætte sig i spidsen for en fælles proces, der med en fin alliance mellem forskning og dagligdagsviden, sætter skolen i en fælles udvikling.

Her er fire hurtige til lederne:

- Fremtiden handler om ledelseslegitimitet. Ikke om ledelsesret.
- Kun bred enighed skaber god forandring
- Kritisk dialog er en nødvendighed. Vi skal bygge fremtiden på viden.
- Hvis du får det bedste frem i lærerne, får du de bedste resultater

Foreningens samarbejde med lederne er i god udvikling. Jeg synes, at vi får løst mange udfordringer sammen. Jeg vil også fremover prioritere udviklingen af mine relationer til skolelederne meget højt.

Roadtrip

Siden nytår har skolechefen og jeg været på fælles "roadtrip" til de enkelte skoler. Vi mødes med skolelederen og tillidsrepræsentanten og taler om, hvordan det går på skolen. Jeg synes, at vi har haft god glæde af besøgene, hvor vi får et bedre indblik i skolernes måde at gøre tingene på. Samtidig får vi noget med hjem, som vi senere vil forsøge at gøre noget ved. Jeg ser det som endnu et skridt i udviklingen af mit gode samarbejde med skolechef, Michael Mariendal. Vi er bestemt ikke enige om alt, og ind i mellem ryger vi ud i bølgegang, men det er vigtigt at holde fast i, at vi har et samarbejde, hvor det er muligt at håndtere vanskelige emner.

Organisatoriske forhold

Der er brug for os



I det forgangne år er det lykkedes os at få en meget væsentlig del af vores kommunikationsstrategi på plads. Nyhedsformidlingen til medlemmerne har nu fået en form og hyppighed, som vi i det store hele finder passende. Den løbende kommunikation til vores medlemmer er helt essentiel for vores forening. Et af de næste skridt bliver at udvikle kommunikationen fra medlemmerne til foreningen. Her har vi en række ideer, som forhåbentlig bliver realiseret i det kommende år.

Når det virkelig går hårdt for sig

I denne vinter har vi været særdeles udfordrede af mange alvorlige personsager. Adskillige kolleger er kommet i forskellige situationer, hvor deres job var i fare. Jeg kan ikke her gå i detaljer, men vi oplever lærere, der bliver genstand for alvorlige beskyldninger. Vi har lærere, der bliver krænket i en grad, der gør deres fortsatte ansættelse umulig.

Jeg mener selv, at vi har fået løst sagerne, men de har alligevel givet anledning til en grundig evaluering af emnet personsager.

Første handling var, at vi på vores temadag for tillidsrepræsentanter den 18. januar lod personsager fylde en væsentlig del af dagens program. Vi arbejder videre med emnet, og medlemmerne kan forvente en oprustning på dette område.

Det er vigtigt at sige til jer alle, at det er uklogt at gå til møder om sit job uden en bisidder. Vi ved godt, at nogle få ledere signalerer, at det en optrapning af situationen. Det er ganske enkelt ikke rigtigt, hvilket vi nok skal få de pågældende til at forstå.

Det er en helt essentiel kerneopgave for Gladsaxe Lærerforening, at alle vores medlemmer skal have den nødvendige støtte og repræsentation, hvis de kommer i jobmæssige vanskeligheder. Vi ved, at der ikke er megen hjælp at hente andre steder, men vi er her og løser langt de fleste sager i god ro og orden med Gladsaxe Kommune.

Pensionister

I forsommeren var foreningens pensionister til en vellykket rundvisning på Grønnemose Skole. Der var bl.a. indblik i ”en rigtig undervisningstime”. Efter rundvisningen valgte pensionisterne vores tidligere bestyrelsesmedlem, Lisbet Helveg Strachan, som Gladsaxes repræsentant i det regionale pensionistsamarbejde.

Som altid var årets pensionistjulefrokost en succes. Ca. 80 glade mennesker hyggede sig på Hotel Frederiksdal med dejlig mad, glædeligt gensyn og ikke mindst det traditionsrige julebankospil.

PPR

Der er ingen tvivl om, at talehørekonsulenterne er udfordrede. Omstrukturering af PPR og nye arbejdsforhold går hånd i hånd med et nyt syn på gruppens faglighed. Fra kredsens side forsøger vi at støtte bedst muligt op om området. En del af udfordringerne deler de med de øvrige medarbejdere i PPR. For at øge den lokale tyngde og for at sikre, at vores



Enghavegård Skole vandt a-rækken til lærerforeningens volley-turneringen 2016

medlemmer i PPR har den bedst mulige fagpolitiske repræsentation, har vi iværksat, at der vælges en tillidsrepræsentant, som fra 1. august 2017 repræsenterer alle vores medlemmer i PPR. Jeg har store forventninger til, at tosproglærerne, konsulenterne, psykologerne og talehørekonsulenterne i et nyt fagpolisk fællesskab kan sikre en stærk varetagelse af både generelle, specifikke og unikke interesser.

Arrangementer

Volley- og petanquearrangementet kører som en fast tradition, som skaber stor glæde blandt vores medlemmer. Jeg synes, at der er værd at fremhæve, at festen (denne gang på GXU) arrangeres af skolerne på skift. Her yder en lang række frivillige et væsentligt bidrag, som gør, at vi kan fortsætte med dette gode indslag.

Åbent kursus i januar 2017 gav os den positive udfordring, at vi havde for mange ansøgere. En hurtig økonomisk bevilling gjorde det muligt at få alle med. De hørte Rasmus Willig tale om ytringsfrihed. Herefter fik jeg, som kredsformand, lejlighed til at tale om vores udfordringer og indsatser, hvorefter Abdel Aziz Mahmoud gav et humoristisk indspark i debatten om danskhed. Derfra kunne vi gå videre til middag og fest. Jeg synes, at det var en dejlig dag. Der var en god stemning og et forbilledligt engagement i alle dagens indslag.



Åbent kursus 2017



Pensionistjulefrokost

Kolonierne

Endelig på ret kurs

Det er på sin plads at sige, at koloniområdet har trukket store vekslers i 2016. Efter flere år med dårlig økonomi og mangelfuld styring har bestyrelsen i stadig stigende grad måttet involvere sig i koloniernes drift. Senest lagde vi i forsommeren 2016 op til en omstrukturering, som skulle tilføje kolonierne mere ledelseskraft. På baggrund heraf valgte koloniforretningensfører at fratræde sin stilling. Da vi stod midt i et vade-sted, og da det nye skoleår var lige på trapperne, måtte vi afholde en ekstraordinær generalforsamling, som gav os lov til at køre videre uden forretningsfører.



Halleklippen på Bornholm

Fra og med 1. august 2016 har kolonierne været drevet af en trio bestående af kassereren, sekretæren og kredsformanden. Vi har besøgt alle kolonier, heraf nogle flere gange. Ud fra det, som vi har set og hørt, har vi taget fat på det arbejde der ligger i at vedligeholde og udvikle vores 5 kolonibygninger. Udover en del udvendig vedligeholdelse og landskabspleje, har vi gjort en del ved de indendørs forhold på kolonien Halleklippen på Bornholm. Her er der sat værelser i stand. Der er ordnet gulv og opgraderet på bordtennisbord, fjernsyn m.v. Alle kolonier har desuden fået trådløst internet.

Sideløbende med de konkrete tiltag ude på kolonierne har vi ryddet op i økonomi og struktur. Det har vist sig at være påkrævet, og opgaven er vokset betydeligt i takt med, at vi har rørt ved de forskellige dele. Det gode er, at vores "know how" er steget betragteligt, hvilket alt andet lige vil styrke koloniernes fremtid.

Væsentligst af alt er det, at vi har gang i en proces med Gladsaxe Kommune, som gerne skulle munde ud i en mere stabil aftale om kommunens brug af kolonierne til lejrskoler. Desuden har vi brug for en tydeligere samarbejdsaftale, der trækker forholdet parterne imellem tydeligere op. Dette arbejde er på vej ind i sin afgørende fase.

Vores analyser viser, at vi må foretage en række ændringer. En af de ting, der står meget tydeligt, er, at der i snart flere år ikke har været efterspørgsel på lejrskoler til kolonien Salgjerhøj på Mors. Da den øvrige udlejning heller ikke er imponerende, er vi kommet frem til, at det nok er her, vi skal se hen, når vi skal slanke vores organisation. Vi vil bede generalforsamlingen om mandat til at afhænde denne koloni.

Vi er således i gang med en spændende, lærerig og vigtig proces. Den er ikke bragt til ende, men på generalforsamlingen den 29. marts 2017 vil vi fremlægge en plan for koloniernes fremtid.

Vi er med

Foreningen er p.t. repræsenteret følgende steder

Danmarks Lærerforenings Kongres:

Thomas Agerskov, Lone Degn og Rune Ibsen

Samles ordinært en gang årligt og drøfter overordnede emner inden for DLFs interesseområder.

Gladsaxe Kommunens Hoved-MED-udvalg:

Thomas Agerskov

Borgmesteren, de kommunale direktører og fællestillidsrepræsentanterne fra de store organisationer drøfter overordnede kommunale forhold.

Børne- og kulturforvaltningens MED-udvalg:

Thomas Agerskov og Lone Degn

Børne- og kulturdirektør, kommunale chefer og valgte medarbejderrepræsentanter drøfter overordnede emner inden for kultur, skoler, daginstitutioner m.v.

Gladsaxe Kommunes Skoleråd:

Thomas Agerskov og Lone Degn

Børne- og kulturdirektør, skolechef, Børne- og undervisningsudvalget, skolebestyrelsesformændene, en skolelederrepræsentant, en BUPL-repræsentant, en repræsentant fra TAP samt os.

Kredssamarbejdet Hovedstaden Øst:

Samarbejde mellem disse kredse af Danmarks Lærerforening: Bornholm, Amager, København, Frederiksberg, Gentofte, Lyngby Taarbæk, Rudersdal og Gladsaxe.

Formands- og næstformandssamarbejdet:

Thomas Agerskov og Lone Degn

Forum for de pædagogisk ansvarlige:

Thomas Agerskov

Arbejds miljøforum:

Lone Degn

Kursusforum:

Lone Degn

Desuden er Thomas Agerskov af Danmarks Lærerforening udpeget til en plads i Professionshøjskolen UCCs læreruddannelsesudvalg.

Det er vigtigt:

- ♦ **Aftaler, der bygger på tillid og retfærdighed, giver produktive skoler**
- ♦ **De lande, der har størst succes med at udvikle skolen, inddrager lærerne**
- ♦ **Der er brug for finansieret efteruddannelse, så vi kan dygtiggøre os**
- ♦ **Tal med os om, hvordan der kan komme bedre kvalitet i vikardækningen**
- ♦ **Lad os samarbejde om en konkret plan for inklusion**

Generalforsamlingen

den 29. marts kl. 16

kommer til at gøre en forskel!