

Lærerne mødes tirsdag den 17. marts kl. 16.00

# GENERALFORSAMLING

Enghavegård Skole, Mørkhøj Parkallé 3, 2860 Søborg

G L A D S A X E L Æ R E R F O R E N I N G

SKRIFTLIG BERETNING





*Arbejds miljørepræsentanter, tillidsrepræsentanter og bestyrelse februar 2020*

### **Gladsaxe Lærereforening**

Stengårds Allé 197  
2860 Søborg  
Telefon 39 56 55 11  
e-mail: 020@dlf.org  
www.glf.dk

# Der er ingen anden vej...

*"Jeg tror på det følgeskab, der opstår, når de fagprofessionelle får mulighed for at bruge deres dømmekraft i en enkel, tydelig og retfærdig ramme"*

Jeg tror på samarbejde. Faktisk tror jeg ikke rigtigt på, at der findes en anden farbar vej. Alle afstikere fra samarbejde bør i realiteten være midler til at få nyetableret samarbejdet.

Jeg tror på det følgeskab, der opstår, når de fagprofessionelle får mulighed for at bruge deres dømmekraft i en enkel, tydelig og retfærdig ramme.

Jeg er overbevist om, at "ledelsesret" og "optælling af arbejdstid" ikke er ord, der hører hjemme i en moderne organisation, der skal skabe grundlaget for fremtidens samfund.

Jeg kunne ønske mig, at vi hellere tager udgangspunkt i, hvad der skal komme ud af arbejdet fremfor hvor og hvornår det skal udføres.

Det gode lærerarbejde er organiseret ud fra tanken om individer, der indgår i fællesskaber. Vi skal lære af hinanden og i fællesskab stå på mål for kvaliteten af det, som vi laver. Samtidig skal individet have mulighed for at bidrage med sine tanker, kreativitet og skabertrang. Der skal være gode rammer for fællesskab og tilstrækkelig mulighed for egen fordybelse.

Gladsaxe Lærerforenings samarbejde med Gladsaxe Kommunes Skoleafdeling tog også i år gode skridt i den rigtige retning. Vi har indgået konkrete aftaler om løn- og arbejdstid, ny ferielov, Læringscamp og praktikforsøg. Desuden har vi løbende drøftet udviklingen i skolevæsnet, løst konkrete problematikker på skolerne og sammen været aktive i et samarbejde mellem 5 kommuner/kredse om "Skoleårets Organisering". Mere herom senere i denne beretning.

Øvrige dele af Gladsaxe Kommune kunne med fordel lade sig inspirere af den tilgang, som vi og skoleafdelingen har til opgaverne og hinanden.

Jeg har valgt en anderledes tilgang til denne beretning end den vanlige. I stedet for den mere eller mindre kronologiske gennemgang inddelt i hovedafsnit, har jeg valgt en række nedslag på det, som var de centrale emner i det forgangne år. Beretningen kan læses i sammenhæng, men de enkelte afsnit har ligeledes til hensigt at kunne stå alene.

Jeg ser frem til at se medlemmer, politikere og ledelser til generalforsamlingen den 17. marts kl. 16.00 på Enghavegård Skole

*Thomas Agerskov, 13. februar 2020*

# Undervisning

Skolens vigtigste ord er "undervisning". Skolens kerneydelse er undervisning. Gennem undervisningen dannes eleverne. Undervisningen giver kundskaber og færdigheder. God undervisning skaber trivsel og glæde. Undervisningen viser, hvad der ligger under.

Med undervisningen giver vi næste generation et godt udgangspunkt for at skabe livet, som de ønsker det. Undervisningen viser dem ikke vejen, men hjælper dem på vej, og giver dem et kvalificeret grundlag for at manøvrere i livets mange valg. Undervisningen sikrer, at den nye generation ikke skal begynde forfra og der er bestemt meget, der er værd at overleve.

Der er ikke en facitliste for god undervisning, men skolerne er fulde af en mangfoldighed af netop god undervisning. Der er gode projekter, inspirerende oplæg, gode fortællinger, samarbejde eleverne imellem, informativ instruktion, kreativ udfoldelse, individuel fordybelse, interaktion med det omgivende samfund, lejrskoler, museumsbesøg, fremragende litteratur, hjernevidende problemstillinger og meget andet. Desuden er der dialogen. Dialogen mellem lærerne, mellem eleverne, mellem lærere og elever. Den danske undervisningstradition er dialogisk. Det udvikler både børn og voksne og giver et velfungerende samfund.

En klar forudsætning for god undervisning er dygtige lærere, der har de fornødne muligheder for at forberede, efterbehandle og videreudvikle undervisningen. Der er undervisningsformer, som er vanskelige at gennemføre under de nuværende rammer og forhold. Der skal flere forskellige undervisningstilgange til for at få alle eleverne med. Ny viden er velkommen og gode erfaringer er vigtige.

Lærerne er eksperter i såvel almen- som fagdidaktik. De kombinerer fagenes indhold med den komplekse viden om læringsprocesser. Det er selve grundlaget for god undervisning og dermed for en god skole.

Vi skal fortsat have fokus på opkvalificering af vores dygtige lærere. Samtidig skal vi være dygtige og skarpe i rekrutteringen af nye kolleger.

Der er imidlertid også en konkret udfordring, som vi bliver nødt til at gøre noget ved:

En væsentlig del af elevernes skoledag varetages af vikarer. Mit ærinde er ikke at skyde på de 19-20 årige vikarer, for de gør det sikkert så godt, som de kan. Problemet er imidlertid, at de ikke kan levere kvalitativ undervisning. Problemet forstærkes, når skolerne ofte ikke kan rekruttere uddannede lærere til længevarende vikariater. Også her ender eleverne med voksne, som ikke har de fornødne kvalifikationer.

Jeg tror, at vikaremnet rummer en væsentlig nøgle til forbedring af elevernes udbytte af folkeskolen. Det er utopisk at forestille sig skoler, hvor der ikke nærmest kontinuerligt vil være lærere, der er fraværende.

Jeg vil hermed invitere Gladsaxe Kommune til et konkret samarbejde om, hvordan vi sikrer en højere grad af kvalitet i skoledagen, når læreren er fraværende.

# Kvalitet



I foråret 2019 faldt den nationale beslutning om at forkorte skoledagen på plads. Den ugentlige forkortelse på 2 timer og 15 min. i indskoling er en pligt, mens der blev givet mulighed for at kommunerne kunne forkorte skoledagen for mellemtrin og udskoling med to timer om ugen. I Gladsaxe Lærerforening er vi tilfredse med, at Gladsaxe Kommune benyttede sig af mulighederne og forkortede skoledagen i hele skoleforløbet. Det var en hektisk implementering, men jeg synes, at man kan være tilfreds med resultatet.

Et led i beslutningen blev et kvalitativt løft af den understøttende undervisning i udskoling. Den varetages nu udelukkende af lærere.

De nationale test kom ud i et fortjent stormvejr i det forgangne år. I skrivende stund er politikerne på Christiansborg ved at forholde sig til en national evaluering, der ikke siger ret meget godt om testene. I Gladsaxe besluttede politikerne at stoppe den pligtige brug af de frivillige nationale test. Det var en klog beslutning, som jeg tror at mange ser tilbage på med tilfredshed.

Mit udsagn fra juni står stadig ved magt:

*"Nationale test har ikke bidraget med noget godt til folkeskolen. Eleverne lærer ikke noget af dem. De forbedrer ikke lærernes undervisning. De er en del af et skole- og menneskesyn, der foregiver, at man kan måle og veje sig til det, der er væsentligt. Men sandheden er, at det, der virkelig er vigtigt at kunne her i verden, ikke lader sig klemme ind i regneark."*

# Gladsaxeaftalen



På selve dagen for seneste generalforsamling blev Gladsaxeaftalen om lærernes og børnehaveklasseledernes løn og arbejdstid underskrevet på Borgmesterkontoret.

Fra kredsens side var det kulminationen på et forløb, der havde strakt sig over næsten to år. En grundig proces, hvor tillidsrepræsentanter og bestyrelse havde vendt utallige sten mange gange, gav os et godt udgangspunkt for forhandlingerne.

Vi kender endnu ikke den fulde virkning af aftalen, men vores foreløbige evaluering siger, at den er et væsentligt skridt i den rigtige retning.

## Aftalens hovedelementer er:

- ◆ 760 timers undervisning til lærerne (835 for BHK-ledere)
- ◆ Al elevtilsyn i skoledagens løn betragtes som undervisning
- ◆ 250 timer til egen faglig fordybelse
- ◆ Aftale om lejrskoler
- ◆ Tid til TR, AMR, skolebestyrelsesrepræsentant og større uddannelser
- ◆ Jævn fordeling af opgaverne
- ◆ Fast tillæg for aftenarbejde
- ◆ Højere løn til uddannede end uuddannede
- ◆ Sammenhængende og effektiv tid til arbejdet i de Professionelle Læringsfællesskaber
- ◆ Arbejdet fordeles på 215 dage
- ◆ Indsatsen for nye lærere blev suppleret med en introeftermiddag i Gladsaxe Lærereforening

Vi fik ikke alt hvad vi ønskede os, men det bliver svært at finde en bedre aftale i Danmark. Jeg er navnlig tilfreds med, at ingen lærere skal finde en vej gennem en uge med et uoverskueligt antal undervisningstimer.

Aftalen er enkel, så lærerne kan fokusere på elever og undervisning fremfor regler og regnskaber. Desuden slås det fast, at skolen er en kollektiv opgave, hvor der skal være plads til at løse individuelle opgaver.

De 215 arbejdsdage kalder på mange spørgsmål. Nok mest af alt fordi, at langt de fleste kommuner har et lavere antal fremmødedage. Typisk 210 dage. Vi havde gerne skabt et bedre resultat, men her var Gladsaxe Kommune urokkelige. Jeg har stadig til gode at høre den dybere pædagogiske og/eller organisatoriske forklaring på dette særlige fokus på tilstedeværelsesmængde. Vi kunne i stedet fokusere på, hvordan vi organiserer et skoleår, der giver den bedste undervisning for eleverne.

Gladsaxeaftalen giver en jævn og forholdsvis enkel fordeling af størstedelen af lønmidlerne på lærerområdet i Gladsaxe. Det er væsentligt med en stabil løn, som alle kan regne med.

En del af lønfastsættelsen ligger dog på den enkelte skole. Løbende – og mindst en gang årligt – forhandler Gladsaxe Lærerforening løn med hver enkelt skoleleder om lønnen for de ansatte på netop den skole. Jeg skal sige, at langt de fleste lønforhandlinger forløber udramatisk. Det, der oftest er mest krævende, er, at blive enige om, hvad der er til rådighed i kroner. Herefter følger en fordeling af midler til en række funktioner samt ekstrapenge til dem, der fx har gennemført en master, pædagogisk diplom eller lignende.

Det er Gladsaxe Lærerforenings opfattelse, at det er tid til at pensionere dette skævvridende og ganske tidskrævende system. Gladsaxeaftalen betoner, at skolen er en kollektiv opgave. Lønnen bør derfor have langt færre udsving, end vi kender det i dag. Vi vil gerne samle langt flere lønmidler i den kommunale aftale, hvor den kommer alle lærere til dels.

### **Hvad er der i vente?**

- ◆ Vi er enige med Skoleafdelingen om, at vi fremadrettet vil søge en yderligere forbedring af de nyuddannede læreres overgang fra studie- til lærerliv. Her vil Gladsaxe Lærerforening involvere sig meget konkret.
  
- ◆ Vi vil forsøge at få mere hånd i hanke med arbejdstidsforholdene ved afgangsprøver og censur.
  
- ◆ Vi tager initiativ til, at vi får en anden tilgang til lønforhandlinger. En langt større del af lønnen bør fordeles ligeligt og aftales kommunalt.

# Man sparer da ikke på læsning



Desværre er det ikke lykkedes at få Gladsaxe Kommune væk fra den såkaldte "inspirationsproces". Den går enkelt sagt ud på, at alle kommunale områder hvert år skal pege på mulige effektiviseringer svarende til 1 % af budgettet.

Vi har fra Gladsaxe Lærerforenings side kæmpet ihærdigt for at få en anden tilgang til den kommunale budgetproces. Det er simpelthen ikke rimeligt at antage, at der selvfølgelig kan findes 1 % hvert år, som kan fjernes og bruges på nye ideer.

Faktum er, at vi bliver flere borgere og færre medarbejdere i Gladsaxe. Ikke mærkeligt, at den netop overståede medarbejderundersøgelse viser, at stort set alle faggrupper i et eller andet omfang har svært ved at finde balancen mellem mængden af opgaver og de tilhørende ressourcer.

I efteråret 2019 var det Læseskolen og Læsekonsulentstillingen, der blev reduceret for at finde penge til nye kommunale initiativer. I sig selv tankevækkende, at kommunen valgte at spare, når den faktisk – uden besparelser – havde ca. 20 mio. kr. til nye tiltag.

Under budgetforhandlingerne sendte jeg en mail til byrådsmedlemmerne. Her får I et uddrag:



*"Hvis man flytter læseindsatsen fra Læseskolen til folkeskolerne, uden at ressourcerne følger med, forudser jeg, at skolerne enten må finansiere den nye opgave med midler fra andre områder eller må tåle, at hjælpen til elever med læsevanskeligheder vil blive forringet"*

*"Der gøres en stor indsats på hver enkelt skole, men jeg husker ikke, at der er tilført ressourcer til en øget læseindsats på hver enkelt skole.*

*Når jeg taler med ledere og lærere, får jeg det indtryk, at der er brug for ressourcer til at hjælpe de elever, der har læsevanskeligheder. Jeg får ikke indtryk af, at Læseskolen er et udtryk for en overkapacitet i den kommunale læseindsats. Ej heller efterlades jeg med en opfattelse af, at skolerne har et råderum, der gør det muligt at øge den lokale læseindsats.*

*Hvis man flytter læseindsatsen fra Læseskolen til folkeskolerne, uden at ressourcerne følger med, forudser jeg, at skolerne enten må finansiere den nye opgave med midler fra andre områder eller må tåle, at hjælpen til elever med læsevanskeligheder vil blive forringet.*

*Hvis der skal ændres i den kommunale læseindsats bør det ske med baggrund i en analyse. En analyse, der belyser emnet bredt og inddrager mange interessenter og eksperter.*

*Man kan begynde med at spørge læsevejlederne. De er lokale eksperter i læsning og læseindsats.*

*Man kan spørge skolelederne, om de finder det oplagt, at Læseskolens indsats overføres til de enkelte skoler uden medfølgende ressourcer.*

*Man kan spørge lærere og ledelse på Læseskolen, hvilke konsekvenser, de mener, at det vil få, hvis den skitserede besparelse gennemføres.*

*Endelig kunne man spørge de elever og forældre, der dagligt står midt i læsevanskelighederne.*

*Som minimum må man forvente, at der ikke spares penge på den kommunale læseindsats uden at der foreligger et klart billede af, hvad der skal træde i stedet for. Hvad ligger der fx konkret i formuleringen, der siger, at der er "forbedrede forudsætninger for at beholde og hjælpe elever med læsevanskeligheder i almenmiljøet"?*

Besparelsen blev som bekendt gennemført. Jeg har ikke fået ret mange svar på min mail.

# Skoleårets organisering



GLFs TR til "En dag om forhandling" ved Søren Viemose sammen med 100 andre TR fra Hovedstaden Øst

Det var en kæmpe succes, da tillidsrepræsentanter, skoleledere, lokalpolitikere, forvaltninger og kredse fra Greve, Gribskov, Ringkøbing/Skjern, Århus og Gladsaxe mødtes den 14. november 2019. De mange deltagere talte på kryds og tværs om "god skole". Indimellem de givtige samtaler, var der oplæg med Frans Ørsted om "Det Finske Skolesystem". Søren Viemose om "Godt Samarbejde, Der Giver Resultater". Helle Hein om "Rammer For Vidensarbejdet". Klaus Majgaard om "Kvalitet og Professionel Dømmekraft".

Konferencen var et resultat af et netværksarbejde mellem skolechefer og kredsformænd fra de fem kommuner. Med udgangspunkt i overenskomstens aftale om "Ny Start i Folkeskolen", var – og er – det intensionen, at sætte fokus på det faktum, at visioner skabt sammen og omsat til konkrete handlinger og rammer, giver de bedste resultater for elever og medarbejdere.

Der her er måden, som vi gerne vil arbejde på. Lad samarbejde og følgeskab træde i stedet for ret, styring og regneark.

## Hvad er der i vente?

- ◆ Vi tilstræber et samarbejde om en forbedret organisering af skoleåret.
- ◆ Tillidsrepræsentanterne har fået en mere central placering i skoleårets planlægning. Gladsaxe Lærerforening arbejder i skrivende stund med at klæde tillidsrepræsentanterne bedst muligt på til denne opgave.



# Klasser, men ikke i kasser

Skolestrukturen i Bagsværdområdet har fyldt i årevis. Skovbrynet Skole har på urimeligvis været katebald i diverse mislykkede politiske indslag. Det er med stor tilfredshed, at jeg har konstateret, at skylden ikke længere lægges på ledere og medarbejdere på Skovbrynet Skole. Faktisk høres ros for den store indsats.

Det er imidlertid således, at Skovbrynet Skole ikke har det elevtal eller den sociale balance blandt eleverne, som der skal til for at skabe et skoletilbud, der lever op til det, som alle elever i Gladsaxe bør have krav på. I min seneste beretning formulerede jeg Gladsaxe Lærerforenings standpunkt således: "Vi mener, at der skal ligge tre skoler i Bagsværdområdet, og at ingen af dem skal ligge i eller i umiddelbar nærhed af Værebros Park."

Resultatet bliver, at Gladsaxe Kommune inden for en periode på 7-9 år har til hensigt at bygge en afløser for Skovbrynet Skole. Det bliver sandsynligvis på den grund på Taxvej, hvor Bakkeskolen p.t. har til huse.

Gladsaxe Kommune har afsat 15 mio. kr. til en række praksisforsøg, der skal undersøge, hvordan fremtidens fysiske rammer bedst kan se ud. Gladsaxe Lærerforening er repræsenteret i den gruppe, som bevilger penge til forsøg og senere kommer med en samlet evaluering af forsøgene.

Vi har set mange spændende udfordringer af den traditionelle skolearkitektur. En generel tendens er, at lærerne ønsker, at lokalerne skal "kunne mere" end vi er vant til. Desuden ser vi at lokalerne lukkes mere op end tidligere.

Det vil være mange bekendt, at de senere år har budt på en usikkerhed om, hvad som skal danne udgangspunkt for skolens organisering. Er det klasser, årgange eller noget helt tredje?

Gladsaxe Lærerforenings synspunkt har hele tiden været, at klassen skal være udgangspunktet for elevernes skoleliv. Klassen er et minisamfund, hvor eleverne lærer at være en del af et forpligtende fællesskab. Et fællesskab som ikke er håndplukket ud fra egne interesser, men netop er mangfoldigt.

Hermed er der ikke lagt op til, at hver klasse skal isolere sig i eget rum og egen virkelighed. Samarbejde på kryds og tværs er bestemt en del af en god skole. Klassens trygge udgangspunkt giver netop det optimale udgangspunkt herfor.

Det er en stor glæde og tilfredshed, at det fremtidige udgangspunkt for skolebyggerier i Gladsaxe bliver ud fra denne formulering:

"Udgangspunktet er klassen forstået som et forpligtende fællesskab, der hører til et sted. Et forpligtende klassefællesskab, som kan samles og fungere på egen hånd og i udstrakt grad indgå i større fællesskaber af varierende karakter."

Jeg håber på, at alle i og omkring skolerne i Gladsaxe vil støtte op herom, så vi i fællesskab kan få skabt fysiske rammer, der lever op til den moderne undervisning, som lærerne gerne vil lave.

*”Udgangspunktet er klassen forstået som et forpligtende fællesskab, der hører til et sted. Et forpligtende klassefællesskab, som kan samles og fungere på egen hånd og i udstrakt grad indgå i større fællesskaber af varierende karakter”*



Næste stop på rejsen mod gode klasser i Gladsaxe er at vie større opmærksomhed mod de støt stigende klassestørrelser. En alt for stor del af vores elever har deres dagligdag i klasser med mere end 25 elever.

Jeg er helt med på, at loven giver mulighed for op til 28 elever. Dette er imidlertid en misforståelse at bruge dette tal i en regnearkslogik, der fylder alle tilgængelige huller op.

### Hvad er der i vente?

- ◆ Vi vil sætte fokus på, hvad der er den gode klassestørrelse. Altså ikke bare et lovgivningsmæssigt max, men en kvalitativ diskussion af, hvad der skaber den bedste trivsel og læring.
- ◆ Vi skal sikre, at Bakkeskolen og Skovbrynet Skole får de bedst mulige rammer frem mod den endelige beslutning om skolestrukturen i Bagsværdområdet.

# Inklusion



Inklusion er folkeskolens altoverskyggende udfordring. Det er for mig at se indlysende, at skolen skal være mangfoldig. Det er hele folkeskolens DNA, at eleverne mødes på tværs af bl.a. sociale, etniske og kulturelle forskelligheder. Det giver det bedste udbytte for eleverne og – ikke mindst – det bedste samfund for os alle sammen.

Det må samtidig være ganske klart, at ikke alle elever profiterer af at gå i en almindelig folkeskoleklasse. Jeg vil vove den påstand, at kriterierne for, hvem der skal være hvor og hvordan, trænger til et alvorligt serviceeftersyn. Vi hører ofte om elever, der er udfordret i en grad, hvor deres tilstedeværelse i en almindelig klasse skaber så mange problemer, at hverken den pågældende elev eller alle de andre elever profiterer af tingenes tilstand.

Vores gruppeordninger er tydeligvis udfordret i nærmest uhørt grad. Jeg skal ikke gøre mig til dommer over, hvad der specifikt er problemet, men noget tyder på en betydelig skærpelse af de udfordringer, som gruppeordningseleverne står i. Desuden gør problemernes mangfoldighed det vanskeligt at kvalificere medarbejderne til at kunne imødekomme elevernes rimelige krav på at få et tilpasset skoletilbud.

Jeg ved, at der på kommunalt plan arbejdes med en grundig gennemgang af hele specialområdet. Jeg glæder mig til, at Gladsaxe Lærerforening bliver inviteret ind i den proces. Vi har mange vinkler, erfaringer og forslag at byde ind med.

*“Vi skylder efterhånden at spørge os selv og hinanden, om inklusionsudfordringerne i folkeskolen kan løses af den enkelte skoleleder. Sandheden er nok, at opgaven er kompleks i en grad, der kræver et tilbundsgående nysyn på specialområdet og inklusionen i folkeskolen.”*

Jeg er sikker på, at der er brug for det, som vi har valgt at kalde for ”straksindsatser”. Nemlig, at der kommer hjælp hurtigt, når det konstateres, at en elev er udfordret udover det, der normalt kan håndteres af skolens lærere og pædagoger. Der er brug for tidlig indsats på individniveau. Det vil være bedre for barnet, familien, medarbejderne og i længden også den kommunale økonomi.

Det kommunale budget for 2020 gav 4 mio. kr. til inklusionslærere, der skal være på skolerne og indgå i undervisningen sammen med de øvrige lærere. Pengene og den nye indsats kom noget uventet. Vi vil imidlertid gå konstruktivt ind i at få noget godt ud af mulighederne.

Pilen peger på Co-teaching, som er kendetegnet ved, at to lærere er sammen i klassen, men med hver sin faglighed. Den ene er ekspert i det almene, mens den anden er ekspert i det specialpædagogiske område.

Forskning viser, at Co-teaching virker. Det giver en bedre skole for både de udfordrede elever og for deres klassekammerater. Desuden lærer de to lærere af hinandens fagligheder.

Medarbejderundersøgelsen på skoleområdet viser, at oplevelsen af vold og trusler nærmest er fordoblet siden 2016. Både ledelses- og medarbejderrepræsentanter i MED-udvalget for skoleområdet er enige om, at det skal der gøres noget ved.

Jeg vil slutte dette afsnit med at gengive det, som jeg svarede Gladsaxebladet, da de i det tidlige efterår spurgte mig til vold/trusler og inklusion i gruppeordningen på Søborg Skole og mere generelt:

*“Det er helt uacceptabelt at slag, spyt og spark er blevet en del af medarbejdernes arbejdsliv. Jeg ser elevernes handlinger som et råb om hjælp. Det er et råb om et skoletilbud, der passer til de betydelige udfordringer, som disse elever tydeligvis står i.*

*Vi skylder efterhånden at spørge os selv og hinanden, om inklusionsudfordringerne i folkeskolen kan løses af den enkelte skoleleder. Sandheden er nok, at opgaven er kompleks i en grad, der kræver et tilbundsgående nysyn på specialområdet og inklusionen i folkeskolen. Et nysyn, som er villig til at investere de nødvendige ressourcer i, at folkeskolen kan give et godt undervisningstilbud til alle elever. Først da vil man kunne skabe et fornuftigt arbejds- og undervisningsmiljø på skolerne.”*

# Kolonierne



*Kolonien på Drejø*

Det går godt i kolonierne. Det er lykkedes os at få skabt en stabil drift, som giver mulighed for at give medarbejderne gode ansættelsesforhold og for at agere på de udfordringer, der møder enhver, der har en række aldrende bygninger.

I det sene efterår 2019 gik salget af kolonien Salgjerhøj igennem. Det frigjorde ca. 1,2 mio. kr., som geninvesteres i de øvrige bygninger.

Mens jeg sidder og skriver disse ord, er håndværkere i gang med endnu et større projekt på Loddenhøj. Begge de tilhørende villaer bliver istandsat efter de fleste af kunstens regler. Det giver selvsagt bedre komfort for elever og lærere, men det øger også kapaciteten således, at Loddenhøj fremover fuldt ud kan rumme to klasser med tilhørende lærere. Der laves også ny spisesal, så besøgende fremover vil kunne indtage den gode mad i nye rammer med udsigt over Lillebælt. Endelig udskiftes det gamle oliefyr med et topmoderne varmeanlæg.

Vi er i gang med at sælge kolonien på Drejø. Det er for tidligt at sige, hvad den endelige salgspris bliver, men provenuet skal finansiere investeringer i bl.a. moderne varmeanlæg på Isøre og Halleklippen.

Fremtiden består dermed af de 3 velkørende kolonier på Isøre (Rørvig), Halleklippen (Nexø) og Loddenhøj (Åbenrå). De skal danne udgangspunkt for sommerkolonier og lejrskoler.

Lejrskoleordningen med Gladsaxe Kommune, hvor indskolingen er på Isøre i 3 dage og mellemtrinnet på Halleklippen/Loddenhøj i 5 dage, er kommet godt fra start. En særlig glæde er det, at vi har fået en løsning på madlavningen på Isøre. Der er fortsat ikke en fast økonoma, men maden bliver lavet, så lærernes arbejde hermed er bragt ned til "meget lidt".

Sommerkolonierne var igen en succes. Dejligt at de mange frivillige vil bruge nogle sommerferiedage på at skabe en unik oplevelse for over 300 børn fra Gladsaxe Kommune.



# Et kig ind i GLF

Det var en stor glæde for os fra kredskontoret af komme rundt på skolerne i dagene omkring 1. december. Mange gode samtaler, hyggelige gensyn og relevante spørgsmål akkompagnerede vores indsats for at få mange til at stemme ved valget til Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse. Sidstnævnte lykkedes i den grad: Vores anbefalede kandidat, Morten Refskov, fik det næsthøjeste stemmetal af alle kandidater. Den kreds, der gav ham flest stemmer var... Gladsaxe!

Vores arrangementer er blevet til faste traditioner, og de er en succes for os alle.

Volley/Petanque i og omkring Gladsaxehallen var igen en succes. Tak til alle dem, der på frivillig vis gav en hånd med, så fællesskabet kunne få en dejlig dag og aften sammen

Vi er klar igen den 24. april, hvor Vadgård Skole er værter ved den afsluttede fest.

Åbent Kursus på Hotel Frederiksdal overgik igen sig selv i deltagerantal. Hele 137 medlemmer blev trakteret med forfatteren Knud Romer og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil. Desuden var det en stor glæde for kredsformanden at have medlemmernes ører i halvanden time om de aktuelle emner og problematikker, som foreningen arbejder med.

Traditionen tro sluttede dagen med festmiddag, musik, dans og hyggeligt samvær.

Planen er, at Åbent Kursus i 2021 bliver lørdag den 30. januar.

Pensionisterne rundede året af med den traditionsrige julefrokost. Den lækre julebuffet, tallotteri og hyggeligt samvær trak 75 medlemmer til Hotel Frederiksdal.

I maj lagde kredskontoret lokaler til et par hyggelige timer, hvor ca. 25 pensionistmedlemmer med udgangspunkt i et oplæg fra kredsformanden delte en herlig diskussion om skolepolitik.

Kredskontoret har været præget af et betydeligt arbejde i forbindelse med de skærpede regler vedr. datasikkerhed. Det er – mildest talt – ikke et spændende arbejde, men vigtigst af alt er det, at vi kan sige, at jeres data er sikre hos os.

Året sluttede med, at næstformand og sagsbehandler, Rune Ibsen, fik job i Danmarks Lærerforenings sekretariat i København. Det bliver godt for dem og ham. Det er jeg sikker på.

Runes afgang kombineret med, at sagsbehandler og bestyrelsesmedlem, Jesper Fischer-Møller kort forinden forlod GLF og Gladsaxe for et job i Helsingør Kommune, giver os i skrivende stund en række udfordringer, da en sådan personalereduktion selvfølgelig kan mærkes. Jeg er dog forholdsvis sikker på, at vi for nuværende har løst alle indkomne opgaver. Kredskontoret vil være fuldtalligt igen den 1. august.

Rasmus Jacobsen er tiltrådt som ny næstformand, og vi glæder os til at få fyldt bestyrelsen op ved generalforsamlingsvalget den 17. marts.

# Sådan gør vi

## Tillidsrepræsentanter

Vores 14 tillidsrepræsentanter er valgt af medlemmerne på den enkelte arbejdsplads. En gang om måneden mødes tillidsrepræsentanter og bestyrelse på kredskontoret. Der gives aktuel info, erfaringsudveksles og vi drøfter aktuelle emner.

## Arbejds miljørepræsentanter

Vi mødes kvartalsvis med arbejdsmiljørepræsentanterne. Nogle gange til selvstændige møder, men til tider også sammen med tillidsrepræsentanterne.

## Kredskontoret

Et kompetent team af valgte bestyrelsesmedlemmer og en ansat sekretær tager sig dagligt af medlemshenvendelser. Vi tjekker lønsedler, hjælper de sygemeldte, regner for de barslende, giver råd om arbejdstid, bistår medlemmer i nød, formidler relevant viden, sparrer med tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter samt involverer os i en masse andre løbende opgaver.

## Bestyrelsen

Bestyrelsen består af formand, næstformand og 4 medlemmer. Vi mødes i reglen hver onsdag og tager os af de mange emner, der sværmer i og omkring skolerne. Vi sætter retning på foreningens lokale arbejde og drøfter vores holdning og indsats i forhold til de nationale dagsordener.

Bestyrelsen tager sig desuden af de overordnede forhold vedr. feriekolonierne.

### Møder gør en forskel

- ◆ Vi er aktive i alle dele af det kommunale MED-system.
- ◆ Formanden deltager med mellemrum i skoleledernes LOS-møde.
- ◆ Formanden holder på månedlig basis møde med skolechefen og dennes souschef om aktuelle emner og problemstillinger.
- ◆ Vi har to pladser i Skolerådet, hvor vi sammen med skolepolitikere og skolebestyrelsesformændene drøfter aktuelle emner.

### En del af en større sammenhæng

- ◆ Vi har 3 pladser i Danmarks Lærerforenings kongres.
- ◆ Vi deltager i et kredssamarbejde med Rudersdal, Lyngby-Taarbæk, Gentofte, Frederiksberg, København, Amager og Bornholm. Her er der fokus på arbejdsmiljø, kursusvirksomhed og arbejdsmiljø. Desuden mødes formænd og næstformænd en gang om måneden for at udveksle erfaringer.
- ◆ Danmark Lærerforening har to pladser i Læreruddannelsesudvalget på Københavns Professionshøjskole. Den ene plads varetages af Thomas Agerskov.

# Hvad mener du?

*"Vi fik ikke alt hvad vi ønskede os, men det bliver svært at finde en bedre aftale i Danmark"*

*"Skolens vigtigste ord er undervisning. Skolens kerneydelse er undervisning"*

*"Lad samarbejde og følgeskab træde i stedet for ret, styring og regneark"*

*"Faktum er, at vi bliver flere borgere og færre medarbejdere i Gladsaxe"*

**Kom og vær med!**

**Gladsaxe Lærerforenings generalforsamling**

**Tirsdag den 17. marts kl. 16.00–18.30 på Enghavegård Skole**